**Статья «Педагогическое сопровождение семьи в процессе гендерного развития детей дошкольного возраста»**

(из опыта работы воспитателя Хассан А.Ю.)

Профессионально ориентированному педагогу важно знать не только общие возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Гуманизация дошкольного образова­ния предполагает формирование самобытной творческой, активной личности, когда в центре внимания педагога сто­ит конкретный ребенок, имеющий такую личностную ха­рактеристику, как психический пол.

Половое воспитание – совокупность воспитательных и просветительных влияний на ребенка, сконцентрированных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между мужским и женским полом в общественной и личной жизни.

Тема гендерного воспитания детей привлекает интерес общества и государства в силу того, что в современном мире социокультурный информационный фон искажает психологические стереотипы мужественности (маскулинности) и женственности (феминности), что способствует неблагоприятной полоролевой социализации и приводит к частичному, а иногда и полному, исчезновению истинно мужественных качеств у мальчиков и юношей и женственных – у девочек и девушек.

Смысл термина «гендерное развитие» заключается в развитии ребенка в соотношении с гендерной ролью, в подготовке к реализации социальной роли мужчины и женщины в будущем.

 В качестве основных средств развития женственности и мужественности у детей в семье используются этические беседы ; литературные викторины; рассматривание картин и репродукций художников о счастливых семьях, о доброжелательных взаимоотношениях между родными, их взаимопомощи ; разыгрывание театрализованных проблемных ситуаций; организация трудовой деятельности; различные виды игр (строительно-конструктивные, игры-драмматизации, сюжетно-ролевые).

В целях того, чтобы родители безошибочно провели свою работу по развитию гендерных представлений у детей дошкольного возраста, следует действовать по ниженазванным принципам:

1.**Принцип научности**: предлагает отражение в представляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможности усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщённых представлений.

2.**Принцип активности**: заключается в том, чтобы не дожидаться появления проблем, а пользоваться любой жизненной ситуацией и при необходимости создавать их, что бы передавать детям соответствующие установки и сведения.

3.**Принцип учета личностной ориентации**: предполагает соответствие возрастным особенностям, интересам, желанию и половой принадлежности дошкольников. Перечисленные особенности определяют отбор содержания, раскрывающего представления детей о социальных ролях мужчины и женщины, взаимоотношениях между мальчиками и девочками.

4.**Принцип интеграции программного содержания**: данный проект выступает как составная часть программы «Детство», такая интеграция актуальна, прежде всего, на занятиях по ознакомлению с социальным миром.

5.**Принцип комплексности**: заключается в планировании и оценке определенных мер полоролевого воспитания, как части системы собственного воспитания, социализации и просвещения.

6.**Принцип непрерывности (преемственности)**: основывается на том, что половое воспитание должно быть непрерывным, последовательным и преемственным процессом.

7.**Принцип дифференциации педагогического процесса**: подразумевает учет биологических, физиологических и психологических особенностей мальчиков и девочек в разных видах деятельности.

8.**Принцип единого подхода родителей и педагогов**: заключает в себе общность взглядов на необходимость полоролевого воспитания. Его цели, средства и методы, содержание зависит от возраста детей.

Важность потенциала семьи в формировании личности девочек и мальчиков дошкольного возраста безграничена. Именно родители, как эмоционально и духовно близкие детям люди, имеют непосредственную возможность развивать и укреплять личностные качества каждого ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей. Они, как никто другой, лучше знают индивидуально- типологические особенности раннего развития своей девочки или своего мальчика, основные симптомы их недомоганий, индивидуальные особенности ритма жизни, так как с момента рождения находятся рядом с ними, «сопровождая» их развитие.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Абаева Т.Ю. Дифференцированный подход к мальчикам и девочкам - важное условие эффективности учебно-воспитательной работы в школе. – Ташкент, 1979. – С. 26
2. Гендерное воспитание дошкольников. – Гродно: УО «Гродненский ГОИПК и ПР и СО», 2005. – С. 11.
3. Градусова Л. В. Гендерная педагогика: учеб. пособие. – М.: Флинта; 2011.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – 2 изд., испр. и доп. / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – С. 232.
5. Мудрик А. В. Социализация и воспитание. М., 1997. – С. 59.
6. Нохрина В.Н. Гендерное развитие детей дошкольного возраста. – Екатеринбург, 2003.
7. Панфилова М.А. Психологические основы воспитания девочек и мальчиков в детском саду и семье – М., 2009.
8. Соколова Л.В., Некрылова А.Ф. Воспитание ребёнка в русских традициях. – М.: Айрис-Пресс, 2003. – С. 208.
9. Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. – М.: Линка-Пресс, 1998. – С. 182.