

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №8 «Машенька»**

**(МБДОУ детский сад №8 «Машенька» города Пензы)**

Консультация для родителей

«Финансовая грамотность для детей старшего дошкольного возраста»

Пенза, 2024 г.

На сегодняшний день дети **дошкольного** возраста живут в иных экономических условиях. Их повсюду окружает реклама, а в их словарь включается все больше слов [**финансовой среды**](https://www.maam.ru/obrazovanie/ekonomicheskoe-vospitanie). Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, экономической информацией на личном жизненном опыте. Современные педагоги часто наблюдают то, что дети небрежно относятся к игрушкам, к одежде, не понимают, что они *«стоят денег»*, устраивают истерики в магазинах, не реагируя на ответ родителей *«нет денег»*. Для того чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо показать ему это на конкретных примерах, поэтому, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные [**финансовые привычки**](https://www.maam.ru/obrazovanie/finansovaya-gramotnost-konsultacii)

Эффективный способ решения проблемы формирования **финансовой грамотности у детей**[**старшего дошкольного**](https://www.maam.ru/obrazovanie/starshaya-gruppa) возраста является метод проектной деятельности. Проектная деятельность предполагает ознакомление детей **старшейшего дошкольного** возраста с денежными знаками, т. е. помочь **старшим дошкольникам** войти в социально-экономическую жизнь, а так же способствовать формированию у них основ **финансовой грамотности**. Работа по реализации проекта ведётся в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. Из семьи ребенок получает поддержку, психологическую защищенность, формируется поведение в общественной жизни, отношение к себе и окружающим

К принципам формирования **финансовой грамотности дошкольников** на современном этапе можно отнести:

1) сотрудничество и содействие взрослых и детей, а также признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

2) обогащение детского развития, полноценное проживание ребенком всех этапов детства;

3) поддержка детской инициативы в различных видах деятельности;

4) воспитательно-образовательная деятельность должна быть построена на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребенка, ребенок самостоятельно выбирает содержание своего образования;

5) сотрудничество семьи с образовательной организацией;

6) приобщение детей к традициям общества, семьи, государства и социокультурным нормам.

Следует отметить, что воспитательно-образовательная деятельность в ДОО должна обеспечивать развитие мотивации, личности и охватывать все пять образовательных областей:

1) познавательное развитие осуществляется через исследование **дошкольников** мира вокруг и самого себя, включая социальную и **финансовую** сферы и предполагает развитие творческой активности детей, их воображения, формирование первичных представлений о свойствах и об объектах окружающего мира (цвет, форма, материал, размер, количество, время и пространство и др., а также основных понятиях *(сбережения, экономия, деньги и др.)*;

2) социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение **дошкольником ценностей и норм**, которые приняты в обществе, в частности тех, которые связаны с отношением к семейным и личным **финансам**, что способствует формированию позитивных установок к различным видам творчества и труда;

3) речевое развитие способствует социализации **дошкольника в мире взрослых финансовых отношений**, благодаря речи ребенок овладевает средствами и способами взаимодействия с окружающими людьми;

4) благодаря физической активности совершенствуется двигательная деятельность детей, координация, равновесие, мелкая и крупная моторика, представление о различных видах спорта *(формируются полезные привычки)*;

5) что касается художественно-эстетического развития, то в процессе обучению основам **финансовой грамотности** один из важнейших компонентов, предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, быта и общественной жизни.

Стоит отметить, что в период **дошкольного** детства именно исследовательская познавательная деятельность, игра и общение являются значимыми и ведущими. В начальных школах Российской Федерации внедряются **программы по обучению финансовой грамотности**, **дошкольным** образовательным организациям следует включить в образовательный процесс ее основы, для обеспечения преемственности **программ дошкольного** образования и школьного.