

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 «Машенька» города Пензы
(МБДОУ детский сад №8 «Машенька» города Пензы)**

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом

МБДОУ д.с. №8 «Машенька» г. Пензы

Протокол № 1

от «28» 08 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

МБДОУ д.с. №8 «Машенька» г. Пензы

Г.А. Малькова

«28» 08 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
«Почитай-ка»**

Возраст учащихся: 5-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:

Кругликова Людмила Николаевна
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2025г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почитай-ка»

- по содержанию является *социально-педагогической*
- по уровню освоения – *ознакомительной*.
- по форме организации - *групповой*,
- по степени авторства – *модифицированной*.

Настоящая дополнительная образовательная программа «Почитай-ка» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ « Об образовании в РФ». Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Главный государственный санитарный врач РФ Постановление от 4 июля 2014 №41 об утверждении Сан Пин 2.4.43172-14 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ».

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют: мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Данная программа поможет ребёнку в занимательной игровой форме усвоить такие понятия, как звук и буква, поможет понять их различия и особенности. Занятия строятся на основе методики Быковой И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме».

С помощью забавных героев мы готовим слух и руку ребенка к восприятию звуков речи и письму.

Известно, что одной из важных составляющих обучения грамоте является хорошо развитый фонематический слух. В программе предлагаются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память ребенка к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, ребенок познакомится с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Другой важной составляющей успешного обучения является хорошо развитая мелкая моторика, поэтому в программе широко представлены упражнения и по подготовке руки к написанию букв.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Направленность программы: социально- педагогическая. Её цели и задачи направлены на социальную адаптацию, на привитие у детей любви к чтению с дошкольного возраста.

Актуальность

Новизна и отличительные особенности данной программы предполагает использование нового презентативного материала разработанного к методике Быковой И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме», а так же нововведения в форме диагностики и итогов реализации программы.

Позволяет решать задачи обучения элементарным навыкам чтения с большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей. Содержание программы разработано таким образом, чтобы осуществлять преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы. Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволит повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

Актуальность предполагаемой дополнительной образовательной программы определяется запросом со стороны родителей, на анализе детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги.

Проблема чтения осознаётся в современном мире как общенациональная и государственная.

Тенденция падения интереса к чтению в России – тревожное явление. Современная ситуация характеризуется как системный кризис читательской культуры: увеличивается доля россиян, вообще не читающих или читающих лишь от случая к случаю, утрачиваются традиции семейного чтения, снижается интерес населения к печатной прессе, растёт невзыскательность вкуса и предпочтений в области чтения, ухудшается владение родным языком, снижается уровень грамотности.

Главная задача сейчас состоит в том, чтобы прививать детям любовь к чтению, которую они сохранили бы на всю жизнь, и к познанию, через чтение, развивающему способности и интеллект ребёнка.

Чтение – это не что иное, как обучение большому количеству фактов, называемых словами. Дошкольник усваивает чтение легче (именно в форме игры), чем школьник.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, в процессе ее реализации, обучающиеся познают прошлое, настоящее и будущее мира, учатся анализировать. В детях закладываются нравственные и культурные ценности, формируется целостная картина мира.

Цель программы: Формирование навыков чтения и привитие любви к книге, через обучение в игровой форме.

Задачи:

Обучающие:

- Дать представление о делении слов на звуки, познакомить с умением находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- познакомить с понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»,
- с буквами алфавита, как графическими знаками звуков;
- познакомить со способом печати буквы, односложных, двусложных слов- по образцу;

Развивающие:

- развивать фонетический и речевой слух;

- обогащать словарный запас детей;
- развивать психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, фантазию;
- способствовать развитию мелкой моторики руки;

Воспитательные:

- прививать интерес к книге;
- способствовать формированию интереса к чтению;
- воспитывать аккуратность, старательность;
- воспитывать уважительное отношение к книге, как к культурному наследию человечества.

Особенности организации

Занятия в группе строятся с учётом интеграции образовательных областей: *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Ведущая деятельность – игра, продуктивная деятельность (рисование, лепка, обводка, раскрашивание, штриховка и т.д.) Именно данные виды деятельности являются ведущими в дошкольном возрасте и смогут сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Игра позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях кружка. Чтение превращается в увлекательную игру.

Основной формой работы с детьми являются игровые занятия, которые проводятся с использованием методических приёмов, таких как:

- Дидактические игры :«Поймай звук », «Кто дольше протянет звук», «Напиши букву» «Найди место звука в слове», «Найди слова со _____ звуком » и др,
- Чтение сказок,
- Заучивание стихотворений,
- Рассказ и объяснение;
- Упражнения для губ и языка,
- Задания «Опиши звук», «Произнеси звук».
- Задание «Рисунок по клеточкам «Карандаш Буковки», «Ванильное Мороженое» и др.:
- Рисование образа буквы,
- Игровые ситуации,
- лепка образа буквы,
- пояснение, поощрение,



- работа в тетрадях,
- Физкультминутка.
- Показ видеоматериалов, презентаций .

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Адресат программы:

Образовательная программа «Почитай-ка» рассчитана на детей в возрасте от 5 лет до 6 лет. Психологи считают, что в 5-6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны. Он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, различает в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-6 лет дети могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать раньше, безусловно, имеет *преимущество перед своим не умеющим читать сверстником*:

- - читая, он развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- - читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- - чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- - многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- - чтение - это новый вид получения информации, теперь ребёнок может самостоятельно узнавать интересные его сведения.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 занятия с общим количеством часов 36 часов в год.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 25-30 минут (1 учебный час – 25-30 мин);

Особенности организации образовательного процесса

Уровни обучения

Ознакомительный (1 год обучения)

Примерная структура занятия:

1.Повторение изученного ранее:

Характеристика пройденного звука, чтение стихотворения о букве, дидактическая игра.

2.Изучение нового звука и буквы

- прочесть сказку;
- проработать упражнения для губ или язычка;
- уточнить правильное произношение звука;
- описать звук;
- поиграть в игру со звуком.

- *3.Физкультминутка.*

4.Закрепление материала: чтение, работа в тетрадях, рисование или буквы.

Подведение итогов. Анализ деятельности.



-
-
-

лепка
5.

Ожидаемые результаты по годам обучения

1 год обучения

Дети должны уметь после курса обучения:

- находить место определенного звука в слове,
- четко дифференцировать гласные от согласных звуков, буквы,
- определять количество и последовательность слов в предложении, выделять предлоги как самостоятельные слова;
- владеть достаточным словарным запасом;
- знать все буквы русского алфавита;
- осмысленно и уверенно читать по слогам и целыми словами;
- иметь достаточное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового восприятия и внимания;
- овладеть развитием различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, мотивации к обучению;
- у детей отмечается очень хорошее развитие мотивации к сохранению своего здоровья.
- ориентироваться на странице книги, тетради в клетку;
- печатать буквы, слоги, слова.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований,

предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

Ожидаемые результаты освоения программы Требования к знаниям и умениям

Критериями освоения программы служат: знания, умения и навыки:

- строить сложные предложения разных видов;
- находить слова с определенным звуком, на определённую букву;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- знать и называть все буквы алфавита;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- овладевают сознательным, плавным чтением.
- дети должны уметь работать в паре и в коллективе.

Формы и методы диагностики

В ходе проведения занятий как основные используются следующие методы и приёмы:

- игровой;
- индивидуальный;
- личностный;
- продуктивный;
- проблемно-поисковый.



В процессе активной работы большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком,

О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Критерии результативности программы

В ходе реализации программы обучающиеся овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Виды и формы контроля освоения программы:

- текущий (игровые тренировочные задания);
- итоговый. (Диагностика сформированности навыков чтения.)

Содержание программы

*Тематический план работы дополнительной образовательной услуги
«Почитай-ка» .*

	<i>Тема занятия</i>	<i>Цели</i>	<i>Литература и методические приёмы</i>
1 неделя Сентября 1-2 занятия	<i>Введение в образовательную программу Диагностика</i>	Выявить знания, умения, навыки детей. Провести обработку данных, определить уровень овладения детьми навыками чтения, знания букв.	Диагностический инструментарий <i>Игра «Где звенит колокольчик?»</i> <i>Игра «Какой музыкальный инструмент звучит?»</i> <i>Игра «Что звучит в баночке?»</i> <i>Игра «Какие звуки ты слышишь?»</i> <i>Игра «Громко — тихо».</i> <i>Игра «Кто говорит?»</i> <i>Игра «Узнай по звучанию».</i> <i>Игра «Покажи картинку».</i> <i>Игра «Нарисуй картинку».</i> <i>Игра «Нарисуй узор по клеточкам».</i>

			Просмотр мультфильма «Большое Ухо»
2 неделя Сентября 3-4 занятие	«Встреча Слыша и Буковки» <i>Звук и буква «А»</i>	Продолжать знакомить детей с гласным и буквой А, а. Учить находить этот звук в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Познакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.16. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!…» Стр. 12. Задание «Опиши звук». Задание «Произнеси звук». Игра – «Поймай звук [а]». Игра «Кто дольше протянет звук [а]». Игра «Напиши букву». Задание «Рисунок по клеточкам «Карандаш Буковки», «Ванильное Мороженое» Игра «Найди место звука в слове», «Найди слова со звуком [а]»
3 неделя Сентября 5-6 занятие	«Волчонок» <i>Звук и буква «У»</i>	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У, у. Продолжать учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При характеристике звука учить детей	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.20. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!…» Стр. 15.

		опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Игра «Громко — тихо». «Придумай слово со звуком», Игра «Поймай звук в начале слова». Игра «Напиши букву». Задание «Опиши звук». Задание «Рисунок по клеточкам “Волчонок”».
4 неделя Сентября 7-8 занятия	Друзья заблудились Сочетание «АУ»	Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у]; буквах А, а; У, у. Дать понятие «слог», что гласный образует слог. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки (АУ), (УА). Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Формировать навык слитного чтения слогов.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.22. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 18. Игра «Эхо». Задание – «Рисунок по клеточкам “Лес”», Игра «Напиши и прочитай». Задание – «Произнеси сочетание звуков». Задание «Рисунок по клеточкам “Зайчонок”».

1 неделя Ок тября 9-10 занятие	<i>Гномик</i> <i>Звук и буква</i> <i>«О»</i>	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.26. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 19. <i>Задание – «Произнеси звук».</i> <i>Задание – «Опиши звук».</i> <i>Игра – «Найди картинку».</i> <i>Игра «Напиши букву».</i> <i>Задание «Рисунок по клеточкам “Машина”</i>

2 неделя Октября 11-12 занятия	<i>Карусели</i> <i>Звук и буква</i> <i>«И»</i> <i>Сочетание</i> <i>«ИА»</i>	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [и] и буквой И. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слоги, делить слова на слоги. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.28. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 20. <i>Задание «Произнеси звук».</i> <i>Задание – «Опиши звук».</i> <i>Игра «Высоко — низко».</i> <i>Игра «Напиши букву».</i> <i>Задание «Рисунок по клеточкам “Ослик”»</i> <i>Игра «Напиши и прочитай».</i>
3 неделя Ок тября 13-14 занятия	<i>Медвежонок</i> <i>Звук и буква</i> <i>«Ы»</i>	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слоги, делить слова на слоги. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.32. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр.45. <i>Задание «Произнеси звук».</i> <i>Задание – «Опиши звук».</i> <i>Игра – «Один — много».</i> <i>. Игра «Напиши букву».</i> <i>Задание «Рисунок по клеточкам “Медвежонок”».</i>

		изучению звуков и букв.	
4 неделя Октября 15-16 занятия	<i>Дядюшка Э. Звук и буква «Э»</i>	Закрепить с детьми звук [э], букву Э, э. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, анализаторы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	<i>Задание «Произнеси звук».</i> <i>Задание – «Опиши звук».</i> <i>Игра «Придумай слово с заданным звуком».</i> <i>Задание «Рисунок по клеточкам “Дядюшка Э”»</i>
1 неделя Ноября 17-18 занятия	<i>Сосед Лопух. Звук и буква «М»</i>	Познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] и буквой М, м. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Познакомить с термином «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Закрепить знания о различии и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Формировать у детей умение читать слитно, тянуть гласный звук. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.37. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 22 <i>. Упражнение для губ – «Веселый карандаш».</i> <i>Задание «Произнеси звук».</i> <i>Задание – «Опиши звук».</i> <i>Игра «Поймай звук».</i> <i>Игра «Напиши букву».</i> <i>Задание «Чтение».</i> <i>Задание «Рисунок по клеточкам “Домра”».</i>

		графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. .	
2 неделя Ноября 19-20 занятие	Труба <i>Звук и буква «Б»</i>	Познакомить детей с согласными звуками [б], [б'] и буквой Б, б. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Познакомить с термином «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Закрепить знания о различии и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Формировать у детей умение читать слитно, тянуть гласный звук. Начинать_овладевать	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.39. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» <i>Задание «Произнеси звук».</i> <i>Игра – «Есть ли в названии предмета звук [б]».</i> <i>Игра «Напиши букву».</i> <i>Задание – «Чтение».</i> <i>Задание «Рисунок по клеточкам “Труба»</i>

		технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	
3 неделя Ноября 21-22 занятие	<i>Ежонок</i> <i>Звук и буква «П»</i>	Познакомить детей с согласными звуками [п], [п'] и буквой П, п. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.44. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 73. <i>Упражнение для губ – «Сердитый ежик».</i> <i>Задание «Произнеси звук».</i> <i>Задание «Опиши звук».</i> <i>Игра «Эхо».</i> <i>Игра – «Напиши букву».</i> <i>Задание «Рисунок по клеточкам “Ежик”».</i>
4неделя Ноября 23-24 занятие	<i>Котёнок выгибает спинку</i> <i>Звук и буква «Ф»</i>	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [ф], [ф'] и буквой Ф, ф. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.45 Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 73. <i>Упражнения для губ и язычка.</i> <i>Задание «Произнеси звук».</i> <i>Задание «Опиши звук».</i> <i>Игра «Повтори серии слогов».</i> <i>Игра – «Напиши</i>

		составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	<i>букву».</i> <i>Задание – «Рисунок по клеточкам “Котенок сердится”</i>
1 неделя Декабря 25-26 занятие	<i>Драконы</i> <i>Звук и буква «В»</i>	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [в], [в'] и буквой В, в. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.45 Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 73. <i>Игра «Есть ли в имени сказочного героя звук [в]».</i> <i>За Задание «Произнеси звук».</i> <i>Задание «Опиши звук».</i> <i>задание «Рисунок по клеточкам “Телевизор-улитка”»,</i> <i>Задание – «Чтение».</i>

2неделя Декабря 27-28 занятие	<i>Дятел – малыш</i> <i>Звук и буква «Т»</i>	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [т], [т'] и буквой Т, т. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.53. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 79. <i>Упражнение для язычка «Маленький дятел».</i> <i>Игра «Повтори серии слов».</i> <i>Задание «Произнеси звук».</i> <i>Задание «Опиши звук».</i> <i>Задание «Рисунок по клеточкам “Дятел- малыш”».</i>
3 неделя Декабря 29-30 занятие	<i>Дятел – малыш продолжение</i> <i>Звук и буква «Д»</i>	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [д], [д'] и буквой Д, д. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.56. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 32 <i>Игра – «Назови гласные звуки».</i> <i>Упражнение для язычка – «Большой дятел».</i> <i>Игра – «Есть ли в начале слова заданный звук».</i> <i>Задание – «Рисунок по клеточкам “Большой дятел “</i>

		элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	
4 неделя Декабря 31- 32занятие	<i>Итоговое и открытое занятия</i>	<i>Задачи: образовательные:</i> обобщить и систематизировать знания детей о звуках: слогообразующей роли гласного; совершенствовать умения детей в делении слов на слоги, в закреплять умения детей давать полную характеристику звукам речи <i>-развивающие:</i> развивать фонематическое восприятие, мышление и речь детей- <i>воспитательные:</i> создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе. Оборудование: проектор, экран, конверт с письмом; картинки; фишки: красные, синие, зеленые; указка; карточки для определения образа звуков; картинки (астра и пион), карточки - задания для каждого ребенка; сундучок;	
2 неделя Января 33-34 занятие	<i>Скрип двери Звук и буква «Н»</i>	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой Н, н. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.60. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 48.

		слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Игра – «Какие звуки ты слышишь?» Упражнение для язычка «Язычок — силач». Игра «Перечисли названия предметов с заданным звуком». Задание «Рисунок по клеточкам «Колокольчик»».
3 неделя Января 35-36 занятие	Ключ и замок Звук и буква «К»	Познакомить детей с согласными звуками [к], [к'] и буквой К, к. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.63. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 62. Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Игра «Определи место звука в слове». Задание «Рисунок по клеточкам «Ключ и замок»».
4 неделя Января 37-38	Гусь Гога Звук и буква	Познакомить детей с согласными звуками [г], [г'] и буквой Г, г. Продолжать	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.63.

занятие	«Г»	учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 62. Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». «Повтори слоги» Игра «Определи место звука в слове». Задание «Рисунок по клеточкам “Гусь”».
1 неделя Февраля 39-40 занятие	<i>Гусь летит.</i> <i>Звук и буква</i> <i>«Х»</i>	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [х], [х'] и буквой Х, х. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.70. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 30. Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Игра – «Добавь словечко». Задание «Рисунок по клеточкам “Гусь летит”».

		ребенка интерес к изучению звуков и букв.	
32неделя Февраля 40- 41занятие	Родничок <i>Звук и буква «С»</i>	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [с], [с'] и буквой С, с. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова. Упражнять в умении делить предложения на слова. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.73. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 26. <i>Задание «Произнеси звук».</i> <i>Задание «Опиши звук».</i> <i>Игра «Добавь звук [с] в конце слова».</i> <i>Задание «Рисунок по клеточкам</i> <i>“Родничок”».</i>
3 неделя Февраля 42-43 занятие	Озябшие друзья <i>Звук и буква «З»</i>	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [з], [з'] и буквой З, з. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка,	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.76. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 90. <i>Задание «Произнеси звук».</i> <i>Задание «Опиши звук».</i> <i>Игра «Заменяй звук [с] на звук [з]».</i> <i>Задание «Рисунки по клеточкам “Рыбка” и “Кораблик”».</i> <i>Задание – «Чтение».</i>

		тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	
4 неделя Февраля 45-46 занятие	<i>Змейка</i> <i>Звук и буква «Ш»</i>	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ш], и буквой Ш, ш. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова, составлять из слов предложения. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.80. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 34. <i>Задание «Произнеси звук».</i> <i>Задание «Опиши звук».</i> <i>Игра «Кто больше вспомнит слов со звуком [ш]».</i> <i>Задание «Рисунок по клеточкам “Змейка”».</i>
1 неделя Марта 47-48 занятия	<i>Спасение жука</i> <i>Звук и буква «Ж»</i>	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ж], и буквой Ж, ж. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть только твердым звуком. При знакомстве с	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.83. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 103. <i>Задание «Произнеси звук».</i> <i>Задание «Опиши звук».</i>

		характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова с этим звуком. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	<i>Игра «Определи место звука в слове».</i> <i>Игра «Напиши букву».</i> <i>Задание «Рисунок по клеточкам “Жук”».</i>
2неделя Марта 49-50 занятия	<i>Паровоз</i> <i>Звук и буква</i> <i>«Ч»</i>	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ч], и буквой Ч, ч. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова, составлять из слов предложения. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.83. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 103. <i>Задание «Произнеси звук».</i> <i>Задание «Опиши звук».</i> <i>Игра «Добавь звук [ч] в конце слова»</i> <i>Задание «Рисунок по клеточкам “Поезд”»</i>

3неделя Марта 51-52 занятия	<i>Кузнечик</i> <i>Звук и буква</i> <i>«Ц»</i>	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ц], и буквой Ц, ц. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть только твердым звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова с этим звуком. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.85. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 103. <i>Задание «Произнеси звук».</i> <i>Задание «Опиши звук».</i> <i>Игра «Определи место звука в слове».</i> <i>Игра «Напиши букву».</i> <i>Игра «Кто назовет больше слов со звуком [ц]».</i> <i>Задание «Рисунок по клеточкам</i> <i>“Кузнечик”».</i>
4неделя Марта 53-54 занятия	<i>Песенка</i> <i>Дракоши</i> <i>Звук и буква</i> <i>«Щ»</i>	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [щ], и буквой Щ, щ. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть только мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова с этим звуком. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.89. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 103. <i>Задание «Произнеси звук».</i> <i>Задание «Опиши звук».</i> <i>Игра «Определи место звука в слове».</i> <i>И Игра «Определи соседей звука [Щ]».</i> <i>Игра «Напиши букву».</i> <i>Задание «Рисунок по клеточкам</i> <i>“Дракоша”».</i>

		Продолжать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	
1неделя Апреля 55- 56занятия	<i>Мышонок-капитан</i> <i>Звук и буква «Л»</i>	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [л], [л'] и буквой Л, л. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.95. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 39. <i>Задание «Произнеси звук».</i> <i>Задание «Опиши звук».</i> <i>Игра «Сосчитай количество звуков в слове».</i> <i>Задание «Рисунок по клеточкам “Мышонок-капитан”».</i>
2неделя Апреля 57-58 занятия	<i>Три задания</i> <i>Звук и буква «Р»</i>	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [р], [р'] и буквой Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.99. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 53. <i>Задание «Произнеси звук».</i> <i>Задание «Опиши звук».</i> <i>Игра «Напиши букву».</i> <i>Задание «Рисунок по</i>

		звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	клеточкам “Собачка”». Написание большой буквы в именах людей.
3 неделя Апреля 59-60 занятия	Качели Звук и буква « Й »	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [й], и буквой Й, й. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть только мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова с этим звуком. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.99. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 53. Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Игра «Напиши букву». Игра «Подбери рифму». Задание «Рисунок по клеточкам “Качели”».
4 неделя Апреля	Весёлые гномики	Познакомить детей с буквами	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»

61-62 занятия 1 неделя Мая 63-64 занятия	Буквы «Я», «Е», «Ё», «Ю»	«Е,Ё,Ю,Я».Рассказать ,что они могут обозначать два звука в начале слова или после гласного звука, или обозначать мягкость впереди стоящего согласного звука. Учить детей составлять и читать слоги и слова. Составлять предложения с данным словом. Продолжать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Поддерживать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Стр.100. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 55. <i>Игра «Напиши букву».</i> <i>Игра «назови букву».</i> <i>Задание «Рисунок по клеточкам</i> <i>“Гномики”».</i>
2 неделя Мая 65-66 занятия	<i>Пони</i> <i>Буквы «Б» и</i> <i>«Ъ»</i>	Познакомить детей с ъ и ь знаками, рассказать, что они обозначают. Мягкий знак показывает, что надо читать предыдущую согласную мягко, а твердый, что звуки произносятся раздельно, Сами буквы ь и ъ знаки звуков не означают. . Учить детей составлять и читать слоги и слова. Составлять предложения с данным словом. Продолжать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Поддерживать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.95, 99. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 57. <i>Игра «Напиши букву».</i> <i>Задание «Чтение»</i> <i>Задание «Рисунок по клеточкам “Пони”</i>
3 -4 неделя Мая 67-70 занятия	<i>Повторение</i> <i>пройденного</i> <i>«Путешествие в страну АБВГДейка»</i>	Закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных,	Конспект

		восклицательных. Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и моделировать разными способами. Создавать у детей радостное настроение.	
4-неделя мая 71-72 занятия	Открытое занятие, диагностическое	Выявить степень сформированности у детей умения: достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове; правильно произносить звуки, соблюдать орфоэпические нормы произношения; владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать все буквы алфавита; свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам, понимать прочитанное; правильно согласовывать слова в предложении; составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, ориентироваться на странице книги.	

**1 год обучения
Учебный план**

Содержание программы

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение в образовательную программу. Диагностика. <i>Знакомство со Слышем и Буковкой</i>	1	2	3
2.	«Встреча Слыша и Буковки» <i>Звук и буква «А»</i>	1	1	2
3.	«Волчонок» <i>Звук и буква «У»</i>	1	1	2
4.	Друзья заблудились <i>Сочетание «АУ»</i>	1	1	2
5.	Гномик .Звук и буква «О»	1	1	2
6.	Карусели. Звук и буква «И» Сочетание «ИА»	1	1	2
7.	Медвежонок Звук и буква «Ы»	1	1	2
8.	Дядюшка Э. Звук и буква «Э»	1	1	2
9.	Сосед Лопух. Звук и буква «М»	1	1	2
10.	Труба. Звук и буква «Б»	1	1	2
11.	Ежонок .Звук и буква «П»	1	1	2
12.	Котёнок выгибает спинку. Звук и буква «Ф»	1	1	2
13.	Драконы. Звук и буква «В»	1	1	2
14.	Дятел –малыш. Звук и буква «Т»	1	1	2
15.	Дятел –малыш продолжение Звук и буква «Д»	1	1	2
16.	Итоговое и открытое занятия		1	1
17.	Скрип двери. Звук и буква «Н»	1	1	2

18.	Ключ и замок. Звук и буква «К»	1	1	2
19.	Дятел –малыш продолжение Звук и буква «Д»	1	1	2
20.	Гусь Гога. Звук и буква «Г»	1	1	2
21.	Гусь летит. Звук и буква «Х»	1	1	2
22.	Родничок. Звук и буква «С»	1	1	2
23.	Озябшие друзья. Звук и буква «З»	1	1	2
24.	Змейка. Звук и буква «Ш»	1	1	2
25.	Спасение жука. Звук и буква «Ж»	1	1	2
26.	Паровоз. Звук и буква «Ч»	1	1	2
27.	Кузнечик Звук и буква «Ц»	1	1	2
28.	Песенка Дракоши. Звук и буква «Щ»	1	1	2
29.	Мышонок-капитан. Звук и буква «Л»	1	1	2
30.	Три задания. Звук и буква «Р»	1	1	2
31.	Качели. Звук и буква «Й»	1	1	2
32.	Весёлые гномики. Буквы «Я», «Е», «Ё», «Ю»	1	3	4
33.	Пони. Буквы «Б» и «Ь»	1	1	2
34.	Повторение пройденного «Путешествие в страну АБВГДейка»	-	2	2
35.	Диагностическое Занятие	-	1	1
36.	Открытое занятие	-	1	1

Календарный учебный график

Наименование услуги	Режим работы кружка	Продолжительность занятий	Частота занятий
«Почитай-ка»	Вторник , 16.00 Четверг, 16.00	25-30 мин	2раза в неделю
	Круглогодично	Круглогодично	Круглогодично

Начало занятий сентябрь 2021г., окончание занятий май 2022 г.

Формы и методы диагностики

В ходе проведения занятий как основные используются следующие методы и приёмы:

- игровой;
- индивидуальный;
- личностный;
- продуктивный;
- проблемно-поисковый.



В процессе активной работы большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Критерии результативности программы

В ходе реализации программы обучающиеся овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий.

Формы подведения итогов реализации дополнительной

образовательной программы

Виды и формы контроля освоения программы:

- текущий (игровые тренировочные задания);
- итоговый. (Диагностика сформированности навыков чтения.)

Контрольно- измерительные материалы

Метапредметные и личностные результаты:

Познавательные УУД

1. Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.
2. Сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (из текста в таблицу и пр.).

Коммуникативные УУД

- 1.Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.
- 2.Сформировать навыки сотрудничества.
- 3.Сформировать умение слушать и слышать;
- 4.Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
5. Способность осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;

Регулятивные УУД

1. Сформировать умение самостоятельно читать.
2. Сформировать умение в диалоге с педагогом отстаивать свою точку зрения.
3. Сформировать умение работать по заданию педагога, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
4. Сформировать умение организовать рабочее пространство и спланировать свою работу.
5. Сформировать умение проявлять инициативность и самостоятельность.

Личностные УУД

1. Сформировать способность к волевому усилию;
2. Сформировать умение адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку.
3. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- открытые и итоговые занятия;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений;

Методами оценки метапредметных результатов являются:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении;
- оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих работ;
- оценка открытых и закрытых ответов обучающихся;
- выставки работ.



Критерии результативности программы

В ходе реализации программы обучающиеся овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий.

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы. Средства обучения.

Обязательное оборудование составляет:

- ♦ столы и стулья, соответствующие росту детей;

- ♦ стол и стул для педагога;
- ♦ магнитная доска, магнитные буквы ;
- ♦ фланелеграф;
- ♦ наборное полотно;
- ♦ печатные буквы большого формата;
- ♦ разрезные азбуки;
- ♦ образные игрушки, баночки с песком, водой, камушками.
- ♦ зрительные символы для проведения зрительной гимнастики ;
- ♦ ноутбук с набором презентаций по каждой теме;
- ♦ подборка видеороликов о буквах, песенок;
- ♦ картотека физкультминуток;
- ♦ ковер на полу для проведения ряда упражнений ;
- ♦ тетради в клетку на каждого ребенка;
- ♦ набор карандашей в пенале на каждого ребёнка;
- ♦ прописи О. Жуковой « Пишем и учим буквы» на каждого обучающегося

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в спортивном зале, соответствующей требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Где имеется хорошее освещение и помещение периодически проветриваться.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Воспитательная работа

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие детей, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Почитай - ка.» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБДОУ г. Пензы.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Почитай -ка.».

Список литературы:

Литература для педагогов:

1. Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005г.
2. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..»
3. Л. Е. Журова Обучение дошкольников грамоте. - М. Школа- Пресс, 1998г.
4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте
5. Е. В. Колесникова Прописи для дошкольников 5-7 лет.

Нормативно – правовая база.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ « Об образовании в РФ».
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018г. №52831).
3. Главный государственный санитарный врач РФ Постановление от 4 июля 2014 №41 об утверждении Сан Пин 2.4.43172-14 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ».
4. Постановление от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении Сан Пин в организации режима работы в ДОО».



Приложение № 1 к программе

ДИАГНОСТИКА

Диагностика проводится в начале и конце учебного года без изменения содержания. Это очень показательно для просмотра динамики развития детей.

А) Уровень овладения чтением:

- беглое чтение целыми словами;
- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв

Пояснение.

А) Необходимо выяснить при комплектовании подгрупп детей уровень овладения чтением.

Б) Уровень развития слогового анализа (умение делить слова на слоги, называть их последовательность):

- ♦ деление на слоги слов из двух слогов (*Машиа, лето*);
- ♦ деление на слоги слов из трех слогов (*машина, паровоз*);
- ♦ деление односложных слов (*мак, дом*).

В) Уровень развития звукового анализа

Педагог. Назови по порядку звуки слова:

«Ах»;

«Лак» (*Сон, дым*);

«Мост»;

«Кукла»;

«Сорока»;

«Чемодан»;

«Черепаша».

Пояснение. Педагог проверяет и отмечает цифрой, сколько звуков в слове называет правильно.

Г) Уровень развития звукового синтеза

Педагог. Какое слово я хочу сказать?

МАК С,Т,О,Л Ч.А,Ш,К,А М,О,Л,О,К,О В,О,Р,О,Б,Е,Й

Пояснение. Педагог произносит звук слова отрывисто, без призвука («М», но не МЭ»). Затем отмечается цифрой, сколько звуков слова ребенок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово.

Д) Умение отличать гласные от согласных, называние всех гласных. Педагог. Назови гласные звуки или назови звуки, которые можно петь.

Пояснение. Педагог записывает буквами все звуки, которые верно и неверно называет ребенок. Так как необходимо к концу года четкое различие гласных от согласных, в начале года надо выяснить, какие знания уже есть у детей о гласных звуках.

Е) Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания)

Педагог. Напиши печатными буквами свое имя. Напиши буквы К Р В Б З Я С.

Можно показать карточку, где цифры и буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

Пояснение. Задания выявляют детей, у которых имеются нарушение или недоразвитие оптического восприятия, так как эти ребята пишут буквы и цифры в зеркальном изображении.

- Показываются картинки, где контуры трех предметов нарисованы один на другом (врисованы друг в друга).

- ♦ Показываются картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (*заяц без уха, машина без колеса и т.д.*).

Пояснение. Как правила, дети 6—7 лет узнают предметы, но следует отметить в диагностике замедленность или неуверенность при ответе.

Недоразвитие зрительного гнозиса у ребенка может привести к нарушению письменной речи при обучении в школе. Поэтому, выделяем условно этих детей в «группу риска», подбираем дополнительно материал для развития оптического предметного и буквенного узнавания.

- ♦ Показ рисунка на бумаге в клетку с предложением его скопировать.

Ё) Уровень развития фонематического слуха

и фонематического восприятия (различения звуков)

Педагог. Повтори то, что услышишь:

- та-та-дада-та-дада-да-да;
- ва-ва-фа фа-ва-фа ва-ва-ва;
- са-ша-ша ша-са-саса-са-ша;

Покажи на картинке, где «гора», а где «кора», гости-кости, йод-лед и т. д.

Пояснение. Используются элементы традиционного логопедического обследования для выявления детей с недоразвитием фонематического слуха, что также может привести в дальнейшем к нарушению процессов письма в школе.

Эта небольшая по объему и занимаемому времени диагностика поможет педагогу скомплектовать из детей группы по 12 человек. Подгруппы отличаются друг от друга степенью сформированности процессов чтения.

Педагог также отмечает детей с нарушениями зрительного восприятия и фонематического слуха. (Для них необходим подбор дополнительных заданий и возможен подбор подобных игр и упражнений из материалов пособия.)

Приложение № 2 к программе

Таблица диагностического обследования детей обучающихся по дополнительной образовательной программе

«Почитай-ка» в 2025-2026 учебном году.

№ п/п	Ф.И.О.	Умение выделять звуки в слова, находить место звука в слове	Выделять понятия: «Слово», «звук», буква», «предло жение»	Знание букв алфавита	Читать слоги, слова, понимать прочитан ное	Правильно согласовыв ать слова в предложен ии	Ориентир оваться на странице книги, тетради	
		Н.г К.г.	Н.г К.г.	Н.г. К.г.	Н.г К.г	Н.г К.г	Н.г	К.г
1.								

2.								
3.								
4.								

Уровни подготовленности:

1-Не владеет умением, не знает

2- владеет частично

3- умение сформировано.

Формы и методы обучения:

Форма работы: групповая

Принципы построения программы:

- - *учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, уважение к личности каждого ребенка;*
- *систематичности и последовательности:* материал подобран в определенном порядке, системе;
- *доступности:* характер и объем знаний соответствует уровню развития и подготовленности детей;
- *наглядности:* (видеоматериалы, использование моделей, схем);
- - *доброжелательный климат, обеспечение эмоционально-психологического комфорта для детей;*
- - *недопустимость менторской позиции и порицания;*
- - *положительная оценка* любого достижения ребенка;
- - *занимательность.*

Учебный план график

Содержание	
Возраст детей	5- 6лет
В т.ч.недельная непосредственно-образовательная нагрузка	6ч 40мин

Недельная дополнительная образовательная нагрузка	5ч 50мин
Адаптационный период	50 мин
Сроки проведения мониторинга (без отрыва от образовательной деятельности)	01-15.10.2025г. 19- 31.05. 2026г.
Праздничные дни	1.01.- 09.01 2026г.- Новый год 07.01.2026г.- Рождество Христово 23.02.2026г.- День защитников Отечества 01-04.03.2026 г. Праздник Весны и Труда 09.05-11.05.2026 г.- День Победы