

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №8 «Машенька» г. Пензы

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад №8 «Машенька» г. Пензы  
Протокол № 1  
от «31» 08 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ детский сад  
№8 «Машенька» г. Пензы  
Г.А Малькова  
от «31» 08 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально - педагогической  
направленности  
**«Почитай-ка»**

Возраст учащихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
*Шишкова Ольга Анатольевна*  
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2022г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почитай-ка»

- по содержанию является *социально-педагогической*
- по уровню освоения – *ознакомительной*.
- по форме организации - *групповой*,
- по степени авторства – *модифицированной*.

Настоящая дополнительная образовательная программа « Почитай-ка» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ « Об образовании в РФ». Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018г. №52831). Главный государственный санитарный врач РФ Постановление от 4 июля 2014 №41 об утверждении Сан Пин 2.4.43172-14 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ».

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют: мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Данная программа поможет ребёнку в занимательной игровой форме усвоить такие понятия, как звук и буква, поможет понять их различия и особенности. Занятия строятся на основе методики Быковой И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме».

С помощью забавных героев мы готовим слух и руку ребенка к восприятию звуков речи и письму.

Известно, что одной из важных составляющих обучения грамоте является хорошо развитый фонематический слух. В программе предлагаются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память ребенка к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, ребенок познакомится с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Другой важной составляющей успешного обучения является хорошо развитая мелкая моторика, поэтому в программе широко представлены упражнения и по подготовке руки к написанию букв.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется

двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Направленность программы: социально- педагогическая. Её цели и задачи направлены на социальную адаптацию, на привитие у детей любви к чтению с дошкольного возраста.

### **Актуальность**

Актуальность предполагаемой дополнительной образовательной программы определяется запросом со стороны родителей, на анализе детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги.

Проблема чтения осознаётся в современном мире как общенациональная и государственная.

Тенденция падения интереса к чтению в России – тревожное явление. Современная ситуация характеризуется как системный кризис читательской культуры: увеличивается доля россиян, вообще не читающих или читающих лишь от случая к случаю, утрачиваются традиции семейного чтения, снижается интерес населения к печатной прессе, растёт невзыскательность вкуса и предпочтений в области чтения, ухудшается владение родным языком, снижается уровень грамотности.

Главная задача сейчас состоит в том, чтобы прививать детям любовь к чтению, которую они сохранили бы на всю жизнь, и к познанию, через чтение, развивающему способности и интеллект ребёнка.

Чтение – это не что иное, как обучение большому количеству фактов, называемых словами. Дошкольник усваивает чтение легче (именно в форме игры), чем школьник.

**Новизна и отличительные особенности** данной программы предполагает использование нового презентативного материала разработанного к методике Быковой И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме», а так же нововведения в форме диагностики и итогов реализации программы.

Позволяет решать задачи обучения элементарным навыкам чтения с большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей. Содержание программы разработано таким образом, чтобы осуществлять преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы. Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволит повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

**Педагогическая целесообразность** объясняется тем, в процессе ее реализации, обучающиеся **познают прошлое**, настоящее и будущее мира,

учатся анализировать. В детях закладываются нравственные и культурные ценности, формируется целостная картина мира.

### **Формы и методы обучения:**

**Форма работы:** групповая

### **Особенности организации**

Занятия в группе строятся с учётом интеграции образовательных областей: *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

**Ведущая деятельность** – игра, продуктивная деятельность (рисование, лепка, обводка, раскрашивание, штриховка и т.д.) Именно данные виды деятельности являются ведущими в дошкольном возрасте и смогут сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Игра позволяет создать ситуации успеха для каждого ребёнка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях кружка. Чтение превращается в увлекательную игру.

Основной формой работы с детьми являются игровые занятия, которые проводятся с использованием методических приёмов, таких как:

- Дидактические игры :«Поймай звук », «Кто дольше протянет звук», «Напиши букву» «Найди место звука в слове», «Найди слова со звуком » и др,
- Чтение сказок,
- Заучивание стихотворений,
- Рассказ и объяснение;
- Упражнения для губ и языка,
- Задания «Опиши звук», «Произнеси звук».
- Задание «Рисунок по клеточкам «Карандаш Буковки», «Ванильное Мороженое» и др.:
- Рисование образа буквы,
- Игровые ситуации,
- лепка образа буквы,
- пояснение, поощрение,
- работа в тетрадях,
- Физкультминутка.
- Показ видеоматериалов, презентаций .



В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

### **Принципы построения программы:**

- - *учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, уважение к личности каждого ребенка;*
- *систематичности и последовательности:* материал подобран в определенном порядке, системе;
- *доступности:* характер и объем знаний соответствует уровню развития и подготовленности детей;
- *наглядности:* (видеоматериалы, использование моделей, схем);
- - *доброжелательный климат, обеспечение эмоционально-психологического комфорта для детей;*
- - *недопустимость менторской позиции и порицания;*
- - *положительная оценка* любого достижения ребенка;
- - *занимательность.*

### **Адресат программы:**

Образовательная программа «Почитай-ка» рассчитана на детей в возрасте от 5 лет до 6 лет. Психологи считают, что в 5-6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны. Он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, различает в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-6 лет дети могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать раньше, безусловно, имеет *преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:*

- - читая, он развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);

- - читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- - чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- - многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- - чтение - это новый вид получения информации, теперь ребёнок может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

**Объем и сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 занятия с общим количеством часов 36 часов в год.

**Форма реализации** образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

**Режим проведения занятий** соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 25-30 минут (1 учебный час – 25-30 мин);

**Особенности организации образовательного процесса**

**Уровни обучения**

Ознакомительный (*1 год обучения*)

**Примерная структура занятия:**

*1. Повторение изученного ранее:*

Характеристика пройденного звука, чтение стихотворения о букве, дидактическая игра.

*2. Изучение нового звука и буквы*

- прочитать сказку;
- проработать упражнения для губ или язычка;
- уточнить правильное произношение звука;
- описать звук;
- поиграть в игру со звуком.

- *3. Физкультминутка.*

*4. Закрепление материала:* чтение, работа в тетрадях, рисование или лепка буквы.

*5. Подведение итогов. Анализ деятельности.*



**Цель программы:** Формирование навыков чтения и привитие любви к книге, через обучение в игровой форме.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Дать представление о делении слов на звуки, познакомить с умением находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;

- познакомить с понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»,
- с буквами алфавита, как графическими знаками звуков;
- формирование представления о звуковом анализе слов, о составлении предложения, о количестве слов в предложении.
- Обучить приёму читать, с постепенным переходом от слогового чтения к чтению целыми словами;
- познакомить со способом печати буквы, односложных, двусложных слов- по образцу;
- формировать умение отвечать на вопросы , спрашивать, выражать свои впечатления и мысли;
- обучать детей отгадывать загадки, шарады.

#### **Развивающие:**

- развивать фонетический и речевой слух;
- вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- обогащать словарный запас детей;
- развивать психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, фантазию;
- развивать навыка чтения слогами, целыми словами и небольшими предложениями;
- способствовать развитию мелкой моторики руки;
- привить вкус к самостоятельному чтению.
- развивать любознательность.



#### **Воспитательные:**

- прививать интерес к книге;
- способствовать формированию интереса к чтению;
- воспитывать аккуратность, старательность;
- воспитывать уважительное отношение к книге, как к культурному наследию человечества.

### **Ожидаемые результаты по годам обучения**

#### **1 год обучения**

Дети должны уметь после курса обучения:

- находить место определенного звука в слове,
- четко дифференцировать гласные от согласных звуков, буквы,
- определять количество и последовательность слов в предложении, выделять предлоги как самостоятельные слова;
- владеть достаточным словарным запасом;
- знать все буквы русского алфавита;

- осмысленно и уверенно читать по слогам и целыми словами;
- иметь достаточное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового восприятия и внимания;
- овладеть развитием различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, мотивации к обучению;
- у детей отмечается очень хорошее развитие мотивации к сохранению своего здоровья.
- ориентироваться на странице книги, тетради в клетку;
- печатать буквы, слоги, слова.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

### **Ожидаемые результаты освоения программы Требования к знаниям и умениям**

**Критериями освоения программы служат:** знания, умения и навыки:

- строить сложные предложения разных видов;
- находить слова с определенным звуком, на определённую букву;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- знать и называть все буквы алфавита;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- овладевают сознательным, плавным чтением.
- дети должны уметь работать в паре и в коллективе.

### **Учебный план график**

<b>Содержание</b>	
Возраст детей	5- 6лет
В т.ч.недельная непосредственно-образовательная нагрузка	6ч 40мин
Недельная дополнительная образовательная нагрузка	5ч 50мин
Адаптационный период	50 мин
Сроки проведения мониторинга ( без отрыва от образовательной деятельности)	01-15.10.2023г. 19- 31.05. 2023г.
Праздничные дни	1.01.- 06.01 2022г.- Новый год 07.01.2022г.- Рождество Христово 23.02.2022 г.- День защитников Отечества 01-04.05.2022 г. Праздник Весны и Труда 07.05-10.05.2022 г.- День Победы

**1 год обучения**  
**Учебный план**

**Содержание программы**

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение в образовательную программу. Диагностика. <i>Знакомство со Слышем и Буковкой</i>	1	2	3
2.	«Встреча Слыша и Буковки» <i>Звук и буква «А»</i>	1	1	2
3.	«Волчонок» <i>Звук и буква «У»</i>	1	1	2
4.	Друзья заблудились <i>Сочетание «АУ»</i>	1	1	2
5.	Гномик .Звук и буква «О»	1	1	2
6.	Карусели. Звук и буква «И» Сочетание «ИА»	1	1	2
7.	Медвежонок Звук и буква «Ы»	1	1	2
8.	Дядюшка Э. Звук и буква «Э»	1	1	2
9.	Сосед Лопух. Звук и буква «М»	1	1	2
10.	Труба. Звук и буква «Б»	1	1	2
11.	Ежонок .Звук и буква «П»	1	1	2
12.	Котёнок выгибает спинку.	1	1	2

	Звук и буква «Ф»			
13.	Драконы. Звук и буква «В»	1	1	2
14.	Дятел –малыш. Звук и буква «Т»	1	1	2
15.	Дятел –малыш продолжение Звук и буква «Д»	1	1	2
16.	Итоговое и открытое занятия		1	1
17.	Скрип двери. Звук и буква «Н»	1	1	2
18.	Ключ и замок. Звук и буква «К»	1	1	2
19.	Дятел –малыш продолжение Звук и буква «Д»	1	1	2
20.	Гусь Гога. Звук и буква «Г»	1	1	2
21.	Гусь летит. Звук и буква «Х»	1	1	2
22.	Родничок. Звук и буква «С»	1	1	2
23.	Озябшие друзья. Звук и буква «З»	1	1	2
24.	Змейка. Звук и буква «Ш»	1	1	2
25.	Спасение жука. Звук и буква «Ж»	1	1	2
26.	Паровоз. Звук и буква «Ч»	1	1	2
27.	Кузнечик Звук и буква «Ц»	1	1	2
28.	Песенка Дракоши. Звук и буква «Щ»	1	1	2
29.	Мышонок-капитан. Звук и буква «Л»	1	1	2
30.	Три задания. Звук и буква «Р»	1	1	2
31.	Качели. Звук и буква «Й»	1	1	2
32.	Весёлые гномики. Буквы «Я», «Е», «Ё», «Ю»	1	3	4
33.	Пони. Буквы «Б» и «Ь»	1	1	2
34.	Повторение пройденного «Путешествие в страну АБВГДейка»	-	2	2
35.	Диагностическое Занятие	-	1	1
36.	Открытое занятие	-	1	1
				<b>Всего 72 часа</b>

### Содержание программы

*Тематический план работы дополнительной образовательной услуги  
«Почитай-ка».*

	<i>Тема занятия</i>	<i>Цели</i>	<i>Литература и методические приёмы</i>
<b>1 неделя Сентября 1-2 занятия</b>	<i>Введение в образовательную программу Диагностика</i>	Выявить знания, умения, навыки детей. Провести обработку данных, определить уровень овладения детьми навыками чтения, знания букв.	<p>Диагностический инструментарий</p> <p><i>Игра «Где звенит колокольчик?»</i></p> <p><i>Игра «Какой музыкальный инструмент звучит?»</i></p> <p><i>Игра «Что звучит в баночке?»</i></p> <p><i>Игра «Какие звуки ты слышишь?»</i></p> <p><i>Игра «Громко — тихо».</i></p> <p><i>Игра «Кто говорит?»</i></p> <p><i>Игра «Узнай по звучанию».</i></p> <p><i>Игра «Покажи картинку».</i></p> <p><i>Игра «Нарисуй картинку».</i></p> <p><i>Игра «Нарисуй узор по клеточкам».</i></p> <p>Просмотр мультфильма «<b>Большое Ухо</b>»</p>

<p><b>2 неделя Сентября 3-4 занятие</b></p>	<p><b>«Встреча Слыша и Буковки»</b></p> <p><i><b>Звук и буква «А»</b></i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с гласным и буквой А, а. Учить находить этот звук в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Познакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.16. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 12. <i><b>Задание «Опиши звук».</b></i> <i><b>Задание «Произнеси звук».</b></i> <i><b>Игра – «Поймай звук [а]».</b></i> <i><b>Игра «Кто дольше протянет звук [а]».</b></i> <i><b>Игра «Напиши букву».</b></i> <i><b>Задание «Рисунок по клеточкам «Карандаш Буковки», «Ванильное Мороженое»</b></i> <i><b>Игра «Найди место звука в слове», «Найди слова со звуком [а]»</b></i></p>
<p><b>3 неделя Сентября 5-6 занятие</b></p>	<p><b>«Волчонок»</b></p> <p><i><b>Звук и буква «У»</b></i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У, у. Продолжать учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При характеристике звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.20. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 15.</p> <p><i><b>Игра «Громко — тихо».</b></i> <i><b>«Придумай слово со звуком»,</b></i> <i><b>Игра «Поймай звук в начале слова».</b></i> <i><b>Игра «Напиши букву».</b></i> <i><b>Задание «Опиши звук».</b></i> <i><b>Задание «Рисунок по</b></i></p>

		<p>элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p><i>клеточкам “Волчонок”».</i></p>
<p><b>4 неделя Сентября 7-8 занятия</b></p>	<p><b>Друзья заблудились</b> <i>Сочетание «АУ»</i></p>	<p>Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у]; буквах А, а; У, у. Дать понятие «слог», что гласный образует слог. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки (АУ), (УА). Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Формировать навык слитного чтения слогов.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.22. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 18.</p> <p><i>Игра «Эхо».</i> <i>Задание – «Рисунок по клеточкам “Лес”»,</i> <i>Игра «Напиши и прочитай».</i> <i>Задание – «Произнеси сочетание звуков».</i> <i>Задание «Рисунок по клеточкам “Зайчонок”».</i></p>

<p><b>1</b> <b>неделя Ок</b> <b>тября</b> <b>9-10</b> <b>занятие</b></p>	<p><i><b>Гномик</b></i> <i><b>Звук и буква</b></i> <i><b>«О»</b></i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.26. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 19.</p> <p><i><b>Задание – «Произнеси звук».</b></i> <i><b>Задание – «Опиши звук».</b></i> <i><b>Игра – «Найди картинку».</b></i> <i><b>Игра «Напиши букву».</b></i> <i><b>Задание «Рисунок по клеточкам “Машина”</b></i></p>
<p><b>2</b> <b>неделя</b> <b>Октября</b> <b>11-12</b> <b>занятия</b></p>	<p><i><b>Карусели</b></i> <i><b>Звук и буква</b></i> <i><b>«И»</b></i> <i><b>Сочетание</b></i> <i><b>«ИА»</b></i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с гласным звуком [и] и буквой И. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слоги, делить слова на слоги. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.28. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 20.</p> <p><i><b>Задание «Произнеси звук».</b></i> <i><b>Задание – «Опиши звук».</b></i> <i><b>Игра «Высоко — низко».</b></i> <i><b>Игра «Напиши букву».</b></i> <i><b>Задание «Рисунок по клеточкам “Ослик”»</b></i> <i><b>Игра «Напиши и прочитай».</b></i></p>

		письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	
<b>3 неделя Ок тября 13-14 занятия</b>	<b><i>Медвежонок Звук и буква «Ы»</i></b>	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слоги, делить слова на слоги. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.32. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр45.  <b><i>Задание «Произнеси звук».</i></b> <b><i>Задание – «Опиши звук».</i></b> <b><i>Игра – «Один — много».</i></b> <b><i>. Игра «Напиши букву».</i></b> <b><i>Задание «Рисунок по клеточкам “Медвежонок”».</i></b>
<b>4 неделя Октября 15-16</b>	<b><i>Дядюшка Э. Звук и буква «Э»</i></b>	Закрепить с детьми звук [э], букву Э, э. Продолжать учить находить место звука	<b><i>Задание «Произнеси звук».</i></b> <b><i>Задание – «Опиши</i></b>

<p><b>занятия</b></p>		<p>в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, анализаторы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p><b>звук».</b>  <b>Игра «Придумай слово с заданным звуком».</b>  <b>Задание «Рисунок по клеточкам “Дядюшка Э”»</b></p>
<p><b>1 неделя  Ноября  17-18  занятия</b></p>	<p><b><i>Сосед Лопух.  Звук и буква  «М»</i></b></p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] и буквой М, м. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Познакомить с термином «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Закрепить знания о различии и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Формировать у детей умение читать слитно, тянуть гласный звук. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.37.  Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 22</p> <p><b>. Упражнение для губ – «Веселый карандаш».</b>  <b>Задание «Произнеси звук».</b>  <b>Задание – «Опиши звук».</b>  <b>Игра «Поймай звук».</b>  <b>Игра «Напиши букву».</b>  <b>Задание «Чтение».</b>  <b>Задание «Рисунок по клеточкам “Домра”».</b></p>

		<p>умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p> <p>.</p>	
<p><b>2 неделя Ноября 19-20 занятие</b></p>	<p><b>Труба</b> <i>Звук и буква «Б»</i></p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [б], [б'] и буквой Б, б. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Познакомить с термином «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Закрепить знания о различии и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Формировать у детей</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.39. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...»</p> <p><b><i>Задание «Произнеси звук».</i></b> <b><i>Игра – «Есть ли в названии предмета звук [б]».</i></b> <b><i>Игра «Напиши букву».</i></b> <b><i>Задание – «Чтение».</i></b> <b><i>Задание «Рисунок по клеточкам “Труба»</i></b></p>

		<p>умение читать слитно, тянуть гласный звук. Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	
<p><b>3 неделя Ноября 21-22 занятие</b></p>	<p><i><b>Ежонок</b></i>  <i><b>Звук и буква «П»</b></i></p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [п], [п'] и буквой П, п. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.44. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 73.</p> <p><i><b>Упражнение для губ – «Сердитый ежик».</b></i> <i><b>Задание «Произнеси звук».</b></i> <i><b>Задание «Опиши звук».</b></i> <i><b>Игра «Эхо».</b></i> <i><b>Игра – «Напиши букву».</b></i> <i><b>Задание «Рисунок по клеточкам “Ежик”».</b></i></p>
<p><b>4неделя Ноября 23-24 занятие</b></p>	<p><i><b>Котёнок выгибает спинку</b></i>  <i><b>Звук и буква «Ф»</b></i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [ф], [ф'] и буквой Ф, ф. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.45 Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 73.</p> <p><i><b>Упражнения для губ и язычка.</b></i></p>

		<p>При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.</p> <p>Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p><b>Задание «Произнеси звук».</b>  <b>Задание «Опиши звук».</b>  <b>Игра «Повтори серии слогов».</b>  <b>Игра – «Напиши букву».</b>  <b>Задание – «Рисунок по клеточкам “Котенок сердится”</b></p>
<p><b>1 неделя</b>  <b>Декабря</b>  <b>25-26</b>  <b>занятие</b></p>	<p><i><b>Драконы</b></i></p> <p><i><b>Звук и буква «В»</b></i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [в], [в'] и буквой В, в. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком.</p> <p>При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.</p> <p>Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.45          Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 73.</p> <p><b>Игра «Есть ли в имени сказочного героя звук [в]».</b>  <b>За Задание «Произнеси звук».</b>  <b>Задание «Опиши звук».</b>  <b>Задание «Рисунок по клеточкам “Телевизор-улитка”».</b>  <b>Задание – «Чтение».</b></p>

		ребенка интерес к изучению звуков и букв.	
<p><b>2неделя Декабря 27-28 занятие</b></p>	<p><i><b>Дятел – малыш</b></i></p> <p><i><b>Звук и буква «Т»</b></i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [т], [т'] и буквой Т, т. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.53. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 79.</p> <p><i><b>Упражнение для язычка «Маленький дятел».</b></i> <i><b>Игра «Повтори серии слогов».</b></i> <i><b>Задание «Произнеси звук».</b></i> <i><b>Задание «Опиши звук».</b></i> <i><b>Задание «Рисунок по клеточкам “Дятел-малыш”».</b></i></p>

		звуков и букв.	
<b>3 неделя Декабря 29-30 занятие</b>	<i><b>Дятел – малыш продолжение  Звук и буква «Д»</b></i>	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [д], [д'] и буквой Д, д. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.56. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 32  <i><b>Игра – «Назови гласные звуки».</b></i> <i><b>Упражнение для язычка – «Большой дятел».</b></i> <i><b>Игра – «Есть ли в начале слова заданный звук».</b></i> <b>Задание – «Рисунок по клеточкам “Большой дятел “</b>
<b>4 неделя Декабря 31- 32занятие</b>	<i><b>Итоговое и открытое занятия</b></i>	<i><b>Задачи: образовательные:</b></i> обобщить и систематизировать знания детей о звуках: слогаобразующей роли гласного; совершенствовать умения детей в делении слов на слоги, в закреплять умения детей давать полную	

		<p>характеристику звукам речи  <i>-развивающие:</i> развивать фонематическое восприятие, мышление и речь детей-  <i>воспитательные:</i> создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.</p> <p><b>Оборудование:</b> проектор, экран, конверт с письмом; картинки; фишки: красные, синие, зеленые; указка; карточки для определения образа звуков; картинки (астра и пион), карточки - задания для каждого ребенка; сундучок;</p>	
<p><b>2 неделя</b>  <b>Января</b>  <b>33-34</b>  <b>занятие</b></p>	<p><i>Скрип двери</i>  <i>Звук и буква «Н»</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой Н, н. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова. Развивать мышцы губ</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.60.          Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 48.</p> <p><i>Игра – «Какие звуки ты слышишь?»</i>  <i>Упражнение для язычка «Язычок — силач».</i>  <i>Игра «Перечисли названия предметов с заданным звуком».</i>  <i>Задание «Рисунок по клеточкам “Колокольчик”».</i></p>

		и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	
<b>3 неделя Января 35-36 занятие</b>	<b><i>Ключ и замок Звук и буква «К»</i></b>	Познакомить детей с согласными звуками [к], [к'] и буквой К, к. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.63. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 62.  <b><i>Задание «Произнеси звук».</i></b> <b><i>Задание «Опиши звук».</i></b> <b><i>Игра «Определи место звука в слове».</i></b> <b><i>Задание «Рисунок по клеточкам “Ключ и замок”».</i></b>
<b>4 неделя Января 37-38 занятие</b>	<b><i>Гусь Гога Звук и буква «Г»</i></b>	Познакомить детей с согласными звуками [г], [г'] и буквой Г, г. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.63. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 62.  <b><i>Задание «Произнеси звук».</i></b> <b><i>Задание «Опиши звук».</i></b>

		<p>составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p><b>«Повтори слоги»</b>  <b>Игра «Определи место звука в слове».</b>  <b>Задание «Рисунок по клеточкам “Гусь”».</b></p>
<p><b>1 неделя</b>  <b>Февраля</b>  <b>39-40</b>  <b>занятие</b></p>	<p><i>Гусь летит.</i>  <b>Звук и буква</b>  <b>«Х»</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [х], [х'] и буквой Х, х. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.70.          Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 30.</p> <p><b>Задание «Произнеси звук».</b>  <b>Задание «Опиши звук».</b>  <b>Игра – «Добавь словечко».</b>  <b>Задание «Рисунок по клеточкам “Гусь летит”».</b></p>
<p><b>32неделя</b>  <b>Февраля</b>  <b>40-</b></p>	<p><b>Родничок</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [с], [с']</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.73.</p>

<p><b>41 занятие</b></p>	<p><b>Звук и буква «С»</b></p>	<p>и буквой С, с. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова. Упражнять в умении делить предложения на слова. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 26.  <b>Задание «Произнеси звук».</b>  <b>Задание «Опиши звук».</b>  <b>Игра «Добавь звук [с] в конце слова».</b>  <b>Задание «Рисунок по клеточкам “Родничок”».</b></p>
<p><b>3 неделя Февраля 42-43 занятие</b></p>	<p><b>Озябшие друзья</b>  <b>Звук и буква «З»</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [з], [з'] и буквой З, з. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.76.  Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 90.  <b>Задание «Произнеси звук».</b>  <b>Задание «Опиши звук».</b>  <b>Игра «Замени звук [с] на звук [з]».</b>  <b>Задание «Рисунки по клеточкам “Рыбка” и “Кораблик”».</b>  <b>Задание – «Чтение».</b></p>

		Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	
<b>4 неделя Февраля 45-46 занятие</b>	<b><i>Змейка Звук и буква «Ш»</i></b>	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ш], и буквой Ш, ш. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова, составлять из слов предложения. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.80. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 34.  <b><i>Задание «Произнеси звук».</i></b> <b><i>Задание «Опиши звук».</i></b> <b><i>Игра «Кто больше вспомнит слов со звуком [ш]».</i></b> <b><i>Задание «Рисунок по клеточкам “Змейка”».</i></b>
<b>1 неделя Марта 47-48 занятия</b>	<b><i>Спасение жука  Звук и буква «Ж»</i></b>	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ж], и буквой Ж, ж. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть только твердым звуком.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.83. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 103.  <b><i>Задание «Произнеси звук».</i></b>

		<p>При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.</p> <p>Учить детей составлять и читать слоги и слова с этим звуком. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.</p> <p>Продолжать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p><b>Задание «Опиши звук».</b></p> <p><b>Игра «Определи место звука в слове».</b></p> <p><b>Игра «Напиши букву».</b></p> <p><b>Задание «Рисунок по клеточкам “Жук”».</b></p>
<p><b>2неделя</b> <b>Марта</b> <b>49-50</b> <b>занятия</b></p>	<p><b>Паровоз</b></p> <p><b>Звук и буква</b> <b>«Ч»</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ч], и буквой Ч, ч.</p> <p>Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть мягким звуком.</p> <p>При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.</p> <p>Учить детей составлять и читать слоги и слова, составлять из слов предложения. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.</p> <p>Начинать_овладевать элементарными графическими умениями. Вызвать у</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.83.</p> <p>Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 103.</p> <p><b>Задание «Произнеси звук».</b></p> <p><b>Задание «Опиши звук».</b></p> <p><b>Игра «Добавь звук [ч] в конце слова»</b></p> <p><b>Задание «Рисунок по клеточкам “Поезд”»</b></p>

		<p>ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	
<p><b>Знеделя Марта 51-52 занятия</b></p>	<p><b><i>Кузнечик Звук и буква «Ц»</i></b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ц], и буквой Ц, ц. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть только твердым звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова с этим звуком. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.85. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 103.</p> <p><b><i>Задание «Произнеси звук».</i></b> <b><i>Задание «Опиши звук».</i></b> <b><i>Игра «Определи место звука в слове».</i></b> <b><i>Игра «Напиши букву».</i></b> <b><i>Игра «Кто назовет больше слов со звуком [ц]».</i></b> <b><i>Задание «Рисунок по клеточкам “Кузнечик”».</i></b></p>

		ребенка интерес к изучению звуков и букв.	
<b>4неделя Марта 53-54 занятия</b>	<b><i>Песенка Дракоши</i></b>  <b><i>Звук и буква «Щ»</i></b>	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [щ], и буквой Щ, щ. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть только мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова с этим звуком. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.89. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 103.  <b><i>Задание «Произнеси звук».</i></b> <b><i>Задание «Опиши звук».</i></b> <b><i>Игра «Определи место звука в слове».</i></b> <b><i>И Игра «Определи соседей звука [Щ]».</i></b> <b><i>Игра «Напиши букву».</i></b> <b><i>Задание «Рисунок по клеточкам “Дракоша”».</i></b>
<b>1неделя Апреля 55- 56занятия</b>	<b><i>Мышонок- капитан</i></b>  <b><i>Звук и буква «Л»</i></b>	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [л], [л'] и буквой Л, л. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.95. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 39.  <b><i>Задание «Произнеси звук».</i></b> <b><i>Задание «Опиши звук».</i></b> <b><i>Игра «Сосчитай количество звуков в слове».</i></b>

		<p>опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.</p> <p>Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p><b>Задание «Рисунок по клеточкам “Мышонок-капитан”».</b></p>
<p><b>2неделя Апреля 57-58 занятия</b></p>	<p><b>Три задания Звук и буква «Р»</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [p], [p'] и буквой Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.</p> <p>Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.99. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 53.</p> <p><b>Задание «Произнеси звук».</b> <b>Задание «Опиши звук».</b> <b>Игра «Напиши букву».</b> <b>Задание «Рисунок по клеточкам “Собачка”».</b> <b>Написание большой буквы в именах людей.</b></p>

		звуков и букв.	
<p><b>3 неделя</b> <b>Апреля</b> <b>59-60</b> <b>занятия</b></p>	<p><i><b>Качели</b></i></p> <p><i><b>Звук и буква</b></i> <i><b>«Й»</b></i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с согласным звуком [й], и буквой Й, й.</p> <p>Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть только мягким звуком.</p> <p>При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.</p> <p>Учить детей составлять и читать слоги и слова с этим звуком. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.</p> <p>Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.99.</p> <p>Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 53.</p> <p><i><b>Задание «Произнеси звук».</b></i></p> <p><i><b>Задание «Опиши звук».</b></i></p> <p><i><b>Игра «Напиши букву».</b></i></p> <p><i><b>Игра «Подбери рифму».</b></i></p> <p><i><b>Задание «Рисунок по клеточкам “Качели”».</b></i></p>
<p><b>4 неделя</b> <b>Апреля</b> <b>61-62</b> <b>занятия 1</b> <b>неделя</b> <b>Мая</b> <b>63-64</b> <b>занятия</b></p>	<p><b>Весёлые</b> <b>гномики</b></p> <p><b>Буквы «Я»,</b> <b>«Е», «Ё»,</b> <b>«Ю»</b></p>	<p>Познакомить детей с буквами «Е,Ё,Ю,Я». Рассказать , что они могут обозначать два звука в начале слова или после гласного звука, или обозначать мягкость впереди стоящего согласного звука. Учить детей составлять и читать слоги и слова. Составлять предложения с данным словом.</p> <p>Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.100.</p> <p>Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 55.</p> <p><i><b>Игра «Напиши букву».</b></i></p> <p><i><b>Игра «назови букву».</b></i></p> <p><i><b>Задание «Рисунок по клеточкам</b></i> <i><b>“Гномики”».</b></i></p>

		графическими умениями. Поддерживать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	
<b>2 неделя Мая 65-66 занятия</b>	<b><i>Пони Буквы «Ь» и «Ъ»</i></b>	<p>Познакомить детей с ь и ъ знаками, рассказать, что они обозначают. Мягкий знак показывает, что надо читать предыдущую согласную мягко, а твердый, что звуки произносятся раздельно, Сами буквы ь и ъ знаки звуков не означают.</p> <p>. Учить детей составлять и читать слоги и слова.</p> <p>Составлять предложения с данным словом.</p> <p>Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Поддерживать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.95, 99.</p> <p>Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 57.</p> <p><b><i>Игра «Напиши букву».</i></b></p> <p><b><i>Задание «Чтение»</i></b></p> <p><b><i>Задание «Рисунок по клеточкам “Пони”</i></b></p>
<b>3 -4 неделя Мая 67-70 занятия</b>	<b><i>Повторение пройденного «Путешествие в страну АБВГДейка»</i></b>	<p>Закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.</p> <p>Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных. Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и моделировать разными способами.</p> <p>Создавать у детей радостное настроение.</p>	Конспект

<p><b>4-неделя мая 71-72 занятия</b></p>	<p><b>Открытое занятие, диагностическое</b></p>	<p>Выявить степень сформированности у детей умения: достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове; правильно произносить звуки, соблюдать орфоэпические нормы произношения; владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать все буквы алфавита; свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам, понимать прочитанное; правильно согласовывать слова в предложении; составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, ориентироваться на странице книги.</p>	
--	---	---	--

### Календарный учебный график

Наименование услуги	Режим работы кружка	Продолжительность занятий	Частота занятий
«Почитай-ка»	Вторник , 16.00 Четверг, 16.00	25-30 мин	2раза в неделю
	Круглогодично	Круглогодично	Круглогодично

Начало занятий сентябрь 2022г., окончание занятий май 2023 г.

## Формы и методы диагностики

В ходе проведения занятий как основные используются следующие методы и приёмы:

- игровой;
- индивидуальный;
- личностный;
- продуктивный;
- проблемно-поисковый.



В процессе активной работы большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

### Критерии результативности программы

В ходе реализации программы обучающиеся овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий.

### Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

**Виды и формы контроля освоения программы:**

- текущий (игровые тренировочные задания);
- итоговый. (Диагностика сформированности навыков чтения.)

### Контрольно- измерительные материалы

**Метапредметные и личностные результаты:**

### **Познавательные УУД**

1. Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.
2. Сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой ( из текста в таблицу и пр.).

### **Коммуникативные УУД**

1. Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.
2. Сформировать навыки сотрудничества.
3. Сформировать умение слушать и слышать;
4. Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;
5. Способность осуществлять продуктивные взаимодействия с детьми и взрослыми;

### **Регулятивные УУД**

1. Сформировать умение самостоятельно читать.
2. Сформировать умение в диалоге с педагогом отстаивать свою точку зрения.
3. Сформировать умение работать по заданию педагога, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
4. Сформировать умение организовать рабочее пространство и спланировать свою работу.
5. Сформировать умение проявлять инициативность и самостоятельность.

### **Личностные УУД**

1. Сформировать способность к волевому усилию;
2. Сформировать умение адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку.
3. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- открытые и итоговые занятия;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений;



**Методами оценки метапредметных результатов являются:**

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении;
- оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих работ;
- оценка открытых и закрытых ответов обучающихся;
- выставки работ.

### **Критерии результативности программы**

В ходе реализации программы обучающиеся овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий.

### **Условия реализации программы**

**Материально-технические ресурсы. Средства обучения.**

Обязательное оборудование составляет:

- ♦ столы и стулья, соответствующие росту детей;
- ♦ стол и стул для педагога;
- ♦ магнитная доска, магнитные буквы ;
- ♦ фланелеграф;
- ♦ наборное полотно;
- ♦ печатные буквы большого формата;

- ♦ разрезные азбуки;
- ♦ образные игрушки, баночки с песком, водой, камушками.
- ♦ зрительные символы для проведения зрительной гимнастики ;
- ♦ ноутбук с набором презентаций по каждой теме;
- ♦ подборка видеороликов о буквах, песенок;
- ♦ картотека физкультминуток;
- ♦ ковер на полу для проведения ряда упражнений ;
- ♦ тетради в клетку на каждого ребенка:
- ♦ набор карандашей в пенале на каждого ребёнка;
- ♦ прописи О. Жуковой « Пишем и учим буквы» на каждого обучающегося

### **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия проводятся в спортивном зале, соответствующей требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Где имеется хорошее освещение и помещение периодически проветриваться.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования

### **Воспитательная работа**

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие детей, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Почитай - ка.» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБДОУ г. Пензы.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Почитай -ка.».

### **Список литературы:**

#### **Литература для педагогов:**

1. Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005г.
2. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..»
3. Л. Е. Журова Обучение дошкольников грамоте. - М. Школа- Пресс, 1998г.
4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте
5. Е. В. Колесникова Прописи для дошкольников 5-7 лет.

#### **Нормативно – правовая база.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ « Об образовании в РФ».
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018г. №52831).
3. Главный государственный санитарный врач РФ Постановление от 4 июля 2014 №41 об утверждении Сан Пин2.4.43172-14 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ».
4. Постановление от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении Сан Пин в организации режима работы в ДОО».



## ДИАГНОСТИКА

Диагностика проводится в начале и конце учебного года без изменения содержания. Это очень показательно для просмотра динамики развития детей.

А) Уровень овладения чтением:

- беглое чтение целыми словами;
- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв

*Пояснение.*

А) Необходимо выяснить при комплектовании подгрупп детей уровень овладения чтением.

Б) Уровень развития слогового анализа (умение делить слова на слоги, называть их последовательность):

- ◆ деление на слоги слов из двух слогов (*Машиа, лето*);
- ◆ деление на слоги слов из трех слогов (*машина, паровоз*);
- ◆ деление односложных слов (*мак, дом*).

В) Уровень развития звукового анализа

Педагог. Назови по порядку звуки слова:

«Ах»;

«Лак» (*Сон, дым*);

«Мост»;

«Кукла»;

«Сорока»;

«Чемодан»;

«Черепаша».

*Пояснение.* Педагог проверяет и отмечает цифрой, сколько звуков в слове называет правильно.

Г) Уровень развития звукового синтеза

Педагог. Какое слово я хочу сказать?

**МАК С,Т,О,Л Ч.А,Ш,К,А М,О,Л,О,К,О В,О,Р,О,Б,Е,Й**

*Пояснение.* Педагог произносит звук слова отрывисто, без призвука («М», но не МЭ»). Затем отмечается цифрой, сколько звуков слова ребенок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово.

Д) Умение отличать гласные от согласных, называние всех гласных. Педагог. Назови гласные звуки или назови звуки, которые можно петь.

*Пояснение.* Педагог записывает буквами все звуки, которые верно и неверно называет ребенок. Так как необходимо к концу года четкое различение гласных от согласных, в начале года надо выяснить, какие знания уже есть у детей о гласных звуках.

Е) Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания)

Педагог. Напиши печатными буквами свое имя. Напиши буквы К Р В Б З Я С.

Можно показать карточку, где цифры и буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

*Пояснение.* Задания выявляют детей, у которых имеются нарушение или недоразвитие оптического восприятия, так как эти ребята пишут буквы и цифры в зеркальном изображении.

- Показываются картинки, где контуры трех предметов нарисованы один на другом (врисованы друг в друга).

- ◆ Показываются картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (*заяц без уха, машина без колеса и т.д.*).

*Пояснение.* Как правила, дети 6—7 лет узнают предметы, но следует отметить в диагностике замедленность или неуверенность при ответе.

Недоразвитие зрительного гнозиса у ребенка может привести к нарушению письменной речи при обучении в школе. Поэтому, выделяем условно этих детей в «группу риска», подбираем дополнительно материал для развития оптического предметного и буквенного узнавания.

- ♦ Показ рисунка на бумаге в клетку с предложением его скопировать.

Ё) Уровень развития фонематического слуха

и фонематического восприятия (различения звуков)

Педагог. Повтори то, что услышишь:

- та-та-дада-та-дада-да-да;
- ва-ва-фа фа-ва-фа ва-ва-ва;
- са-ша-ша ша-са-саса-са-ша;

Покажи на картинке, где «гора», а где «кора», гости-кости, йод-лед и т. д.

*Пояснение.* Используются элементы традиционного логопедического обследования для выявления детей с недоразвитием фонематического слуха, что также может привести в дальнейшем к нарушению процессов письма в школе.

Эта небольшая по объему и занимаемому времени диагностика поможет педагогу скомплектовать из детей группы по 12 человек. Подгруппы отличаются друг от друга степенью сформированности процессов чтения.

Педагог также отмечает детей с нарушениями зрительного восприятия и фонематического слуха. (Для них необходим подбор дополнительных заданий и возможен подбор подобных игр и упражнений из материалов пособия.)

**Таблица диагностического обследования детей обучающихся по  
дополнительной образовательной программе**

**«Почитай-ка» в 2022-2023 учебном году.**

№ п/п	Ф.И.О.	Умение выделять звуки в слова, находить место звука в слове		Выделять понятия: «Слово», «звук», буква», «предло жение»		Знание букв алфавита		Читать слоги, слова, понимать прочитан ное		Правильно согласовыв ать слова в предложен ии		Ориент ироват ься на страни це книги, тетрад и		У п б  Н
		Н.г	к.г.	Н.г	к.г.	Н.г.	к.г.	Н.г	К.г	Н.г	к.г	Н.г	к.г	
1.														
2.														
3.														
4.														

Уровни подготовленности:

1-Не владеет умением, не знает

2- владеет частично

3- умение сформировано.