

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8 «Машенька» г. Пензы

ПРИНЯТО

На педагогическом совете МБДОУ
детского сада № 8 «Машенька»
города Пензы

Протокол № 4

« 31 » августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад
№ 8 «Машенька» города Пенза

Г.А. Малькова

« 31 » августа 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
« Звуковичок »

Возраст учащихся: 4 - 5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Орлова Олеся Ивановна
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2022 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Звуковичок» имеет социально-педагогическую направленность, является ознакомительной, разработана для воспитанников средних групп ДОУ.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12. 2012 г. №273 – ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБДОУ детский сад №8 «Машенька» г. Пензы;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ детский сад №8 «Машенька» г. Пензы».

Актуальность программы

В рамках дополнительной образовательной программы «Звуковичок» возможно раннее выявление детей с речевыми нарушениями, а также профилактика нарушений речи у дошкольников 4-5 лет, что в свою очередь, повышает эффективность успешного воспитания, развития и обучения детей в ДОУ. Кроме того, в данной программе в НОД по логопедии включены логоритмические упражнения, которые играют стимулирующую роль на развитие и функционирование речевых зон коры головного мозга, так как процесс овладения звуковым составом слова, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в использование нетрадиционных методов : Су – джок терапия, массажные мячики, игры с бельевыми прищепками. Для активизации внимания детей на занятии применяются интерактивные дидактические пособия Программа направлена на игровое, творческое развитие личности ребенка возраста 4- 5 лет, развитие его фонематического слуха, познавательного и исследовательского интереса, развитие способности к ведению диалога, которое обеспечивает его успешную самореализацию в жизни ребёнка. В программе систематизированы средства, методы и формы работы по социально-педагогической направленности дошкольное развитие.

Цель программы: коррекция и профилактика речевых нарушений у дошкольников 4-5 лет, посредством образовательной деятельности по логопедии.

Задачи:

1. Активизировать высшую психическую деятельность через развитие зрительного и слухового внимания и восприятия.

2. Формировать и развивать лексико-грамматический строй речи и связную речь.
3. Развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику.
4. Развивать речевое дыхание.
5. Вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью.

Адресат программы: Образовательная программа «Звуковичок» рассчитана на детей в возрасте от 4 лет до 5 лет .

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов 72.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу (1 учебный час - 20 мин);

Структура занятий.

Занятия в кружке проводится по единой лексической теме в игровой форме.

Длится 20 минут.

Занятие состоит из трех частей. Подготовительная часть – продолжается 2-4 минуты. В этой части используется упражнения на развитие артикуляционной моторики и слухового внимания (артикуляционные упражнения, мимические упражнения, самомассаж, тренировка слухового внимания, памяти). Основная часть – занимает от 10 до 13 минут и включает в себя следующие виды упражнений: - на развитие силы голоса и артикуляции;

- на формирование чувства ритма и темпа;
- на развитие координации движений с речью;
- на развитие тонких движений пальцев рук;
- на развитие лексико-грамматического строя речи;
- на развитие связной речи;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные).

Заключительная часть – занимает от 2 до 5 минут, в которую входят упражнения на восстановление дыхания, снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Формы занятий в кружке «Звуковичок» - фронтальные и групповые .

Ожидаемые результаты :

- повышение речевой активности, понимания обращённой речи;
- укрепление произвольного и слухового внимания;
- положительная динамика в развитие общей и мелкой моторики;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: беседа, упражнения, наблюдение педагога.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10- бальная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входная аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация 15–16 недели и 34–35 недели учебного года. По итогам реализации программы проводится итоговая аттестация.

Контрольно- измерительные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатель и (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностик и	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Беседы, упражнения	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество

Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме
---------------------	--	------------	---	--	------------------------------

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	«Язычок - звуковичок»	2	1	1	Беседы Упражнения
2	«Игрушки»	2	1	1	Беседы Упражнения
3	«Осень»	2	1	1	Беседы Упражнения
4	«Фрукты»	2	1	1	Беседы Упражнения
5	«Овощи»	2	1	1	Беседы Упражнения
6	«Сад. Огород»	2	1	1	Беседы Упражнения
7	«Грибы»	2	1	1	Беседы Упражнения
8	«Наша семья»	2	1	1	Беседы Упражнения
9	«Наше тело»	2	1	1	Беседы Упражнения
10	«Перелётные птицы»	2	1	1	Беседы Упражнения
11	«Дикие животные»	2	1	1	Беседы Упражнения
12	«Домашние животные»	2	1	1	Беседы Упражнения
13	«Домашние птицы»	2	1	1	Беседы

					Упражнения
14	«Зима»	2	1	1	Беседы Упражнения
15	«Зимующие птицы»	2	1	1	Беседы Упражнения
16	«Новогодний праздник»	2	1	1	Беседы Упражнения
17	«Профессии»	2	1	1	Беседы Упражнения
18	«Инструменты»	2	1	1	Беседы Упражнения
19	«Транспорт»	2	1	1	Беседы Упражнения
20	«Мебель»	2	1	1	Беседы Упражнения
21	«Посуда»	2	1	1	Беседы Упражнения
22	«День защитника отечества»	2	1	1	Беседы Упражнения
23	«Продукты питания»	2	1	1	Беседы Упражнения
24	«Весна»	2	1	1	Беседы Упражнения
25	«Одежда»	2	1	1	Беседы Упражнения
26	«Обувь»	2	1	1	Беседы Упражнения
27	«Головные уборы»	2	1	1	Беседы Упражнения
28	«Рыбы»	2	1	1	Беседы Упражнения
29	«Насекомые»	2	1	1	Беседы Упражнения
30	«Космос»	2	1	1	Беседы Упражнения
31	«Наш город»	2	1	1	Беседы Упражнения
32	«9 мая»	2	1	1	Беседы Упражнения
33	«Животные жарких стран»	2	1	1	Беседы Упражнения
34	«Живтные севера»	2	1	1	Беседы Упражнения
35	«Ягоды»	2	1	1	Беседы Упражнения
36	«Лето»	2	1	1	Беседы Упражнения
	ИТОГО:	72	36	36	Наблюдение педагога

Календарно – тематический план.

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Язычок - звуковичок» 1	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> Учиться правильному речевому дыханию вдох (носом), выдох (ртом).</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Знакомство с артикуляционным аппаратом, с участием его в произнесении звуков (Сказка про домик язычка) Е. Косиновой : «Лягушка», «Хоботок».</p> <p><u>Фонематические процессы:</u> «Звуки вокруг нас».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Буратино».</p> <p><u>Логоритмика</u> «Карлики - великаны»</p>
	«Язычок - звуковичок» 2	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> Игрушки – вертушки.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> презентация по Е.Косиновой «<u>Веселый язычок</u>»</p> <p><u>Фонематические процессы:</u> «Звуки вокруг нас», Ввести в словарь понятие – «ЗВУК», «Речевой звук».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Я хочу построить дом...»</p> <p><u>Логоритмика</u> «Карлики - великаны»</p>
	«Игрушки» 3	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> Катание машинки по столу: «Загони машину в гараж».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Игрушки»: На большом диване в ряд Куклы Катины сидят...</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Самомассаж языка «Язычок погладим ласково губами». Упр. «Шарик лопнул».</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> «Договори слово»: кук..., бара..., матреш..., пирами..., авто..., неваляш...</p>

		<p><u>Логоритмика</u> А. Барто «<i>Барабан</i>». Лево́й, право́й! Лево́й, право́й!</p> <p><u>Логопедическая распевка</u>: «Мишка»</p>
4	«Игрушки»	<p><u>Дыхательная гимнастика</u>: Катание машинки по столу: «Загони машину в гараж».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u>: «Игрушки»: На большом диване в ряд Куклы Катины сидят...</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика</u>: Самомассаж языка «Язычок погладим ласково губами». Упр. «Шарик лопнул».</p> <p><u>Дидактическая игра</u>: «Узнай на ощупь»</p> <p><u>Логоритмика</u>: А. Барто «<i>Барабан</i>». Лево́й, право́й! Лево́й, право́й!</p> <p><u>Логопедическая распевка</u>: «Мишка».</p>
5	«Осень»	<p><u>Дыхательная гимнастика</u>: Вдыхаем аромат леса. Вдох носом, пауза, под счет «раз», «два», «три» выдох ртом .</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика</u>: «Окошко», «Блинчики», «Хоботок».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u>: «Осень» Дождь, дождь Целый день Барабанит в стекла. Вся земля, Вся земля от воды размокла... <i>Я.Аким.</i></p> <p><u>Дидактическая игры</u>: «Подбери словечко какой? Какая? Какие?»</p> <p><u>Логоритмика</u>: «Кап-кап».</p>
6	«Осень»	<p><u>Дыхательная гимнастика</u>: Сдуй листочки со стола.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика</u>: «Лягушка», «Ветерок», «Часики».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u>: «Осень» Дождь, дождь Целый день Барабанит в стекла. Вся земля, Вся земля от воды размокла... <i>Я.Аким.</i></p> <p><u>Развитие связной речи, обогащение словаря</u>: Повторение стихотворения «Осень» (М. Худякова)</p> <p><u>Релаксация</u>: Игра «Листики устали».</p>
		<p><u>Дыхательная гимнастика</u>: Маша и Даша в саду. Пришли девочки в сад, увидели много-много фруктов и удивились: «О-о-о-о-о!»</p>

	«Фрукты» 7	<p>Вдруг, откуда ни возьмись, выбежала собачка и залаяла: «Ав-ав-ав-ав!» (На одном выдохе, сначала тихо, затем громко.)</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «КОМПОТ» Н.В. Нищева</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Гостячки», «Худышки».</p> <p><u>Дидактическая игры:</u> «Кто в саду», «Большой – маленький».</p> <p><u>Логоритмика:</u> (На носочки я встаю, Яблочко я достаю...)</p>
	«Фрукты» 8	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Сдуй яблоки с дерева» - бумажные тренажеры</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Компот» Н.В. Нищева</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Толстячки», «Худышки», «Накажем непослушный язычок».</p> <p><u>Дидактические игры</u> «Что изменилось?», «Волшебный мешочек».</p> <p><u>Речь с движением:</u> (На носочки я встаю, Яблочко я достаю...)</p> <p><u>Релаксация:</u> Игра «Фрукты устали».</p>
	«Овощи» 9	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Посмотрим, будет ли дождик».</p> <p>Поднять голову, затем откинуть назад (вдох ртом), вернуться в исходную позицию (выдох носом).</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Накажем непослушный язычок», «Причешем язычок».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «У Лариски две редиски»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Овощи», «Найди пару».</p> <p><u>Логоритмика:</u> Импровизация движений в такт стихотворения. Дети в огород идут, А там овощи растут...</p>
Октябрь	«Овощи» 10	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Фокус».</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Причешем язычок», «Парус».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «У Лариски две редиски».</p> <p><u>Дидактическая игры:</u> «Магазин», «Узнай по описанию».</p> <p><u>Релаксация:</u> «Овощи устали».</p>
	«Сад, огород»	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Загони мяч в ворота».</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Парус», «Киска сердится».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Вышли пальчики гулять».</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Собери корзину с фрукты или овощи».</p>

	11	<u>Логоритмика:</u> «Сад и огород».
	12	«Сад, огород» <u>Дыхательная гимнастика:</u> «Воздушный шарик». <u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Киска сердится», «Качели». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Вышли пальчики гулять». <u>Дидактическая игра, развитие связной речи:</u> «Чего не стало?», составление предложений по картинкам.
	13	«Грибы» <u>Дыхательная гимнастика:</u> «Игра эхо» Логопед показывает картинку: дети в лесу кричат «АУ!». Ребята делятся на две команды. Первая команда громко, но на мягкой атаке кричит: «АУ!» Вторая команда (эхо) тихо отвечает: «АУ!» (Повторяем 3—5 раз.); <u>Артикуляционная гимнастика :</u> «Качели», «Часики» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «За грибами» Нищева Н.В. <u>Дидактическая игра:</u> «Удачливый грибник» Нищева Н,В, Речь с движением: «Дождик» - игра со стульями. <u>Логоритмика:</u> «Дождик».
	14	«Грибы» <u>Дыхательная гимнастика:</u> «Игра эхо». <u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Часики», «Качели». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «За грибами».Нищева Н.В. <u>Дидактическая игра:</u> «Съедобное – не съедобное». <u>Логоритмика:</u> «Дождик».
	15	«Наша семья» <u>Дыхательная гимнастика:</u> Катание ребристого карандаша по столу. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Моя семья» <u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Качели», «Вкусное варенье». <u>Дидактические игры:</u> «Назови семью», «Назови ласково». <u>Логоритмика:</u> «Папа, мама я – наша дружная семья».
	16	«Наша семья» <u>Дыхательная гимнастика:</u> Катание ребристого карандаша по столу. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Моя семья». <u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Вкусное варенье», «Лошадка».

		<p><u>Развитие связной речи, обогащение словаря:</u> «Расскажи про свою семью».</p> <p>Логоритмика: «Папа, мама я – наша дружная семья».</p>
Ноябрь	<p>«Наше тело, лицо, гигиена»</p> <p>17</p>	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Фокус»,</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Все ребята любят мыться» Потешка.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Лошадка», «Горка».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Для чего?», «Найди ошибку».</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Ножками потопали, ручками похлопали. Глазками помигали, вокруг себя попрыгали.» Н.В. Нищева.</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Ровным кругом».</p>
	<p>«Наше тело, лицо, гигиена»</p> <p>18</p>	<p><u>Самомассаж лица:</u> «Ручки растираем» О.И. Крупенчук</p> <p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Фокус»,</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Все ребята любят мыться» Потешка.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Горка», «Дятел»</p> <p><u>Развитие связной речи, обогащение словаря:</u> «Мойдодыр». К. Чуковский.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Ножками потопали, ручками похлопали. Глазками помигали, вокруг себя попрыгали.» Н.В. Нищева.</p> <p><u>Релаксация:</u> «Ножки устали, ручки устали».</p>
	<p>«Перелетные птицы»</p> <p>19</p>	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Птички».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> "Птички" Птички прилетали, крыльями махали. Сели, посидели и дальше полетели.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Птицы»,</p> <p><u>Коммуникативная игра :</u> «Дрозд» М.Ю. Картушина.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Ласточки»</p>
	<p>«Перелетные птицы»</p>	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Птички».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> "Птички" Птички прилетали, крыльями махали. Сели, посидели и дальше полетели.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Птицы»,</p>

20		<p><u>Дидактические игры:</u> «Подбери признак», «Посылка» .Н.В. Нищева.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Ласточки»</p>
21	«Дикие животные»	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> по Стрельниковой.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Сидит белка на тележке» Русская потешка.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Новиковская О.А. «Дикие животные».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Чьи детки», «Что изменилось?»</p> <p><u>Логопедическая распевка:</u> «У – тянет песню волк в лесу..» <u>Речь с движением:</u> «Заяц Егорка» русская народная потешка-игра. «Мишка» Импровизация движений в такт стихотворения.</p> <p>Мы потопаем, как мишка: Топ-топ-топ-топ!</p> <p>Мы похлопаем, как мишка: Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!</p> <p>Лапы вверх мы поднимаем, На другие приседаем.</p>
22	«Дикие животные»	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> по Стрельниковой.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Сидит белка на тележке» Русская потешка.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Дикие животные».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Четвертый лишний», «Узнай по описанию».</p> <p><u>Логопедическая распевка:</u> Если ты в лесу гулял, Свою маму потерял, Стало страшно одному — Позови её: ау! Ау! Ау! Ау!</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Заяц Егорка» русская народная потешка-игра. «Мишка» Импровизация движений в такт стихотворения.</p> <p>Мы потопаем, как мишка: Топ-топ-топ-топ!</p> <p>Мы похлопаем, как мишка: Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!</p> <p>Лапы вверх мы поднимаем, На другие приседаем.</p> <p>Логоритмика: «Лиса». «Голодная лиса».</p>

«Домашние животные»	23	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Сдуй шарик»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Дудочка» Н.В. Нищева</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Домашние животные»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Накорми домашних животных», «Найди маму».</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Теленок» У коровы есть ребенок: Брык-брык, скок-скок, А зовут его теленок, А зовут его бычок.</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Коза».</p>
«Домашние животные»	24	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> по Стрельниковой.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Дудочка» Н.В. Нищева</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Новиковская О. А. «Домашние животные»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Сосчитай домашних животных», «Чего не стала?».</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Теленок» У коровы есть ребенок: Брык-брык, скок-скок, А зовут его теленок, А зовут его бычок.</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Щенок».</p>

Декабрь	«Домашние птицы» 25	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> По Стрельниковой .</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Уточка» Н.В Нищева.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Домашние птицы».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> Игра «Кто лишний?», «Найди маму».</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Как у наших у ворот» Н.В Нищева.</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Курочка».</p>
	«Домашние птицы» 26	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> По Стрельниковой .</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Уточка» Н.В Нищева.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Новиковская О.А. «Домашние птицы».</p> <p><u>Дидактическая игра, развитие связной речи:</u> «Исправь ошибку», «Составление предложений по картинке».</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Как у наших у ворот» Н.В Нищева.</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Гуси».</p>
	«Зима» 27	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Согрей ладошки» (горячее дыхание).</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Мы слепили снежный ком», Мы пошли во двор играть» Н.В. Нищева.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Зима»</p> <p><u>Дидактическая игра, обогащение словаря:</u> «Подбери словечко», «Признаки зимы ».</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Как на горке снег...» И.Токмакова.</p> <p><u>Логопедическая распевка:</u> «Зима».</p>
	«Зима»	<p><u>Дыхательная:</u> «Согрей ладошки» (горячее дыхание).</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Мы слепили снежный ком» Н.В.Нищева</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Зимние забавы»</p>

	28	<p><u>Звуковая культура речи:</u> «Подскажи словечко» Смирнова Л.Н. <u>Дидактическая игра, развитие связной речи:</u> «Бывает – не бывает» Н.В. Нищева, Коллективное составление рассказа по картинке «Зима».</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Лепка снежков, катание на лыжах».</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Забава»</p>
	Зимующие птицы» 29	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> Сдуй перышко с кончика носа.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Кормушка» Н.В. Нищева.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> О.А.Новиковская «Птицы»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Назови ласкова», «Сосчитай птиц».</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Села птичка на окошко» Русская потешка.</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Дятел».</p>
	«Зимующие птицы» 30	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> Сдуй перышко с кончика носа.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Кормушка» Н.В. Нищева.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Птицы»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Найди ошибку», «Узнай по описанию»</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Села птичка на окошко» Русская потешка.</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Совушка».</p>
Январь	«Новогодние праздники» 31	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Нюхаем еловую веточку».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Перед нами елочка» Н.В. Нищева.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Массаж ложками . О.Крупенчук.</p> <p><u>Развитие связной речи, обогащение словаря:</u> «Игры зимой»</p> <p><u>Речь с движением:</u> «С Новым годом!». «Перед нами елочка» Н.В. Нищева.</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Российский дед Мороз».</p>
	«Новогодние праздники»»	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Нюхаем еловую веточку».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Перед нами елочка» Н.В. Нищева.</p>

32	<p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Новый год».</p> <p><u>Развитие связной речи, обогащение словаря:</u> Этюды «Что ты будешь делать на прогулке»</p> <p><i>Нищева Н.В</i></p> <p><u>Речь с движением:</u> «С Новым годом!». «Перед нами елочка» Н.В. Нищева.</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Российский дед Мороз».</p>
«Профессии» 33	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> Бумажный тренажер: Самолёт.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Что принес нам почтальон» Н.В. Нищева.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.Г. Пожиленко «Транспорт».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> Игра «Кто где работает?», «Что нужно для работы?».</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Игра в автомобилях».</p>
«Профессии» 34	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> Бумажный тренажер: Самолёт.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Что принес нам почтальон» Н.В. Нищева.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.Г. Пожиленко «Транспорт».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Подскажи словечко», «Кем я стану»</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Игра в автомобилях».</p>
«Инструменты» 35	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Труба».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Мы ребята - мастера».</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Веселый язычок».</p> <p><u>Развитие связной речи, обобщение словаря:</u> Отгадывание загадок, «Чего не стала?».</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Пылесос и пылинки».</p>
«Инструменты» 36	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Труба».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Мы ребята - мастера».</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Веселый язычок».</p> <p><u>Дидактическая игра, развитие связной речи:</u> «Четвертый лишний», Составление предложений по картинкам.</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Пылесос и пылинки».</p>
	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Кораблики» .</p>

	«Транспорт»	<p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Есть игрушки у меня» В. Волина.</p> <p>«Шла по улице машина, шла машина без бензина...»</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Транспорт»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Большой – маленький», « Чего не стало?».</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Мчится поезд» Н.В. Нищева.</p> <p>Логоритмика: «Паровоз».</p>
	37	
	«Транспорт»	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Кораблики» .</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Есть игрушки у меня» В. Волина.</p> <p>«Шла по улице машина, шла машина без бензина...»</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Транспорт»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Исправь ошибку», <u>«Закончи предложение».</u></p> <p><u>Речь с движением:</u> «Мчится поезд» Н.В. Нищева.</p> <p>Логоритмика: «Паровоз».</p>
38		
Февраль	«Мебель»	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> Пропевание гласных звуков, «Подуй на ленточку».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> Стульчик ты из рук сложи и детишкам покажи! (Левую руку поднять вертикально вверх, прямые пальцы плотно прижать друг к другу, правую руку сжать в кулачок и прижать к левой ладонке большим пальцем к себе.) Спички и палочки: «стол», «стул», «кровать», «табуретка», «телевизор».</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> И.А. Волошина «А/г для девочек».</p> <p><u>Дидактические игры :</u> «Без чего не бывает», «Назови ласкова».</p> <p><u>Речь с движением:</u> Раз, два, три. Раз, два, три. Шкаф высокий - посмотри! Н.В.Нищева.</p>
	39	
	«Мебель»	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> Пропевание гласных звуков, «Подуй на ленточку».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> Стульчик ты из рук сложи и детишкам покажи! (Левую руку поднять вертикально вверх, прямые пальцы плотно прижать друг к другу, правую руку сжать в кулачок и прижать к левой ладонке большим пальцем к себе.) Спички и палочки:</p>
40		

		<p>«стол», «стул», «кровать», «табуретка», «телевизор».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Назови части мебели», «Найди пару».</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> И.А. Волошина «А/г для мальчиков».</p> <p><u>Речь с движением:</u> Раз, два, три. Раз, два, три. Шкаф высокий - посмотри! Н.В.Нищева.</p>
	<p>«Посуда»</p> <p>41</p>	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> Бумажные тренажеры для дыхания «Остудим чай».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Раз, два, три, четыре –мы посуду перемыли» Нищева Н.В.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Посуда»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Где живут продукты?» Нищева Н.В., «Что изменилось?»</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Чашку в руки я беру...» Н.В. Нищева.</p>
	<p>«Посуда»</p> <p>42</p>	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> Бумажные тренажеры для дыхания «Остудим чай».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Раз, два, три, четыре –мы посуду перемыли» Нищева Н.В.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> О.А. Новиковская «Посуда».</p> <p><u>Развитие связной речи, обогащение словаря:</u> «Федорино горе» К.Чуковский.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Чашку в руки я беру...» Н.В. Нищева</p>
	<p>«День защитника отечества»</p> <p>43</p>	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Подуй на самолетик»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «23 февраля».</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Автомат», «Мотор», «Самолёт».</p> <p><u>Развитие связной речи, обогащение словаря:</u> Игра_ «Каким должен быть солдат?»</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Как у нас семья большая» Н.В. Нищева.</p>
		<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Подуй на самолетик».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «1, 2, 3, 4 – мы считалочку учили»,</p>

<p>«День защитника отечества»</p> <p>44</p>	<p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> И.А. Волошина «А/г для девочек».</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Сигнальщики».</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Как у нас семья большая» Н.В. Нищева.</p>
<p>«Продукты питания»</p> <p>45</p>	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Сдуй шарик».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Пирожки».</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Продукты питания».</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Что делали с этим продуктом?» Н.В.Нищева.</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Пирожки».</p>
<p>«Продукты питания»</p> <p>46</p>	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Сдуй шарик».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Пирожки».</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Продукты питания».</p> <p><u>Развитие связной речи, обогащение словаря:</u> «Закончи предложение».</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Пирожки».</p>
<p>«Весна»</p> <p>47</p>	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Капель».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Кап, кап, кап».</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> О.А. Новиковская « Весна»</p> <p><u>Обогащение словаря, дидактические игры:</u> «Назови приметы весны», «Какой? Какая? Какое? Какие?».</p> <p><u>Логоритмика:</u> «<i>Зима прошла</i>». Дети прыгают в такт стихотворения, изображая воробья. Воробей с березы На дорогу — прыг! Больше нет мороза, Чик-чирик!.. <i>М. Клокова</i></p>
<p>«Весна»</p> <p>48</p>	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Облака»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Тает снег» - Н.В. Нищева.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> О.А. Новиковская « Весна»</p> <p><u>Развитие связной речи:</u> «Найди ошибку?», Совместное составление описательного рассказа о весне с использованием мнемотаблиц».</p>

		<u>Логоритмика:</u> «Весна пришла».
Март	«Одежда» 49	<u>Дыхательная гимнастика:</u> «Футбол». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «В понедельник я кроила». <u>Артикуляционная гимнастика:</u> О.А. Новиковская «Одежда». <u>Дидактические игры:</u> «Угадай по описанию», «Четвертый лишний». <u>Логоритмика:</u> «Помогаем маме»
	«Одежда» 50	<u>Дыхательная гимнастика:</u> «Футбол». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «В понедельник я кроила». <u>Артикуляционная гимнастика:</u> О.А. Новиковская «Одежда». <u>Дидактические игры:</u> «Из чего какой», «Разложи одежду». <u>Речь с движением:</u> «Мы снимаем тапки» Н.В. Нищева.
	«Обувь» 51	<u>Дыхательная гимнастика:</u> « Сдуй туфельку». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Новые кросовки». <u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Веселый язычок». <u>Дидактические игры:</u> «Разложи правильно», «Чья эта обувь?» <u>Логоритмика:</u> «Мы снимаем тапки» Н.В. Нищева.
	«Обувь» 52	<u>Дыхательная гимнастика:</u> « Сдуй туфельку». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Новые кросовки». <u>Артикуляционная гимнастика:</u> О.А.Новиковская «Обувь». <u>Дидактические игры:</u> «Что изменилось?», «Скажи наоборот». <u>Логоритмика:</u> «Мы снимаем тапки» Н.В. Нищева.
		<u>Дыхательная гимнастика:</u> «Шляпка улетела». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Ляпы – тяпы». <u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Веселый язычок».

	«Головные уборы»	<u>Дидактическая игра:</u> «Отгадай загадки», «Что изменилось?» <u>Логоритмика:</u> «Мамины помощники».
	53	
	«Головные уборы»	<u>Дыхательная гимнастика:</u> «Шляпка улетела». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Ляпы – тяпы». <u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Веселый язычок». <u>Дидактические игры:</u> «Что напутал Незнайка?», «Один – много». <u>Логоритмика:</u> «Мамины помощники».
	54	
	«Рыбы»	<u>Дыхательная гимнастика:</u> «Аквариум». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> М.Клокова «Рыбка» <u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Рыбки разговаривают» <u>Дидактические игры:</u> «Собери рыбку», «Сосчитай рыбок». <u>Логоритмика:</u> «Рыбак и рыбы». <u>Логопедическая распевка:</u> «Караси».
	55	
	«Рыбы»	<u>Дыхательная гимнастика:</u> «Аквариум». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> М.Клокова «Рыбка». <u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Рыбки разговаривают» <u>Развитие связной речи, обогащение словаря:</u> Совместное составление рассказа по картинкам «Рыбка». <u>Логоритмика:</u> «Рыбак и рыбы» <u>Логопедическая распевка:</u> «Караси»
	56	
Апрель	«Насекомые»	<u>Дыхательная гимнастика:</u> «Бабочка». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Я веселый майский жук». <u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Насекомые» <u>Дидактические игры:</u> «Четвертый лишний», «Что не так?». <u>Логоритмика:</u> «Оса».
	57	
		<u>Дыхательная гимнастика:</u> «Бабочка».

	«Насекомые» 58	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Я веселый майский жук». <u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Насекомые» <u>Дидактические игры</u> «Доскажи словечко», «Летает – не летает». <u>Логоритмика:</u> «Оса».
	«Цветы» 59	<u>Дыхательная гимнастика:</u> «Сдуй тычинки у одуванчика». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Наши алые цветы» Н.В.Нищева. <u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Цветы». <u>Дидактические игры:</u> «Собери букет», «Четвертый лишний». <u>Логоритмика:</u> «Цветики»
	«Цветы» 60	<u>Дыхательная гимнастика:</u> «Сдуй тычинки у одуванчика». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Наши алые цветы» Н.В.Нищева. <u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Цветы». <u>Дидактические игры:</u> «Сосчитай цветы», «Доскажи словечко». <u>Логоритмика:</u> «Цветики»
	«Космос» 61	<u>Дыхательная гимнастика:</u> «Покорители космоса». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Звездочет». <u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Ракета». <u>Дидактическая игра:</u> «Посылка». <u>Логоритмика:</u> «Мы маленькие звездочки».
	«Космос» 62	<u>Дыхательная гимнастика:</u> «Покорители космоса». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Звездочет». <u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Ракета». <u>Дидактическая игра:</u> Игра «Что возьмем с собою в космос?» <u>Логоритмика:</u> «Мы маленькие звездочки».
	«9 Мая» 63	<u>Дыхательная гимнастика:</u> «Сдуй шарик». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Награнице». <u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Барабанщик». <u>Дидактические игры:</u> «Что лишнее?», «Почемучка». <u>Логоритмика:</u> «День Победы»

<p>«9 Мая»</p> <p>64</p>	<p><u>Дыхательная гимнастика: «Сдуй шарик»</u> <u>Пальчиковая гимнастика: «Награнице».</u> <u>Артикуляционная гимнастика: «Барабанщик»</u> <u>Дидактическая игра: «Повторюшки».</u> <u>Логоритмика: «День Победы»</u></p>
<p>«Животные жарких стран»</p> <p>65</p>	<p><u>Дыхательная гимнастика: «Игры для Тигры»</u> <u>Артикуляционная гимнастика: О.А. Новиковская «Зоопарк».</u> <u>Пальчиковая гимнастика: «Черепашки».</u> <u>Дидактическая игра: «Кто здесь живет?»</u> <u>Логопедическая распевка: «Жираф»</u></p>
<p>«Животные жарких стран»</p> <p>66</p>	<p><u>Дыхательная гимнастика: «Обезьянки». «Заморозим подбородок»</u> - втянуть нижнюю губу под верхнюю и длительно подуть холодным воздухом вниз по подбородку, выполнять молча и на одном выдохе.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика: Е. Косинова «Зоопарк».</u> <u>Пальчиковая гимнастика: «Где обедал воробей» на стихи Михалкова.</u> <u>Дидактическая игра: «Один – много».</u> <u>Речь с движением: Дилы-дилы-дилы — появились крокодилы,</u> <i>Дети изображают дремлющего крокодила.</i> Моты-моты-моты — появились бегемоты. <i>Показывают, как шагают бегемоты, как широко они открывают рты.</i> Афы-афы-афы — жуют листики жирафы. <i>Дети тянутся вверх, изображая жирафов.</i> Ны-ны-ны — водой брызгают слоны. <i>Надувают щеки, как бы набирая воду, затем, брызгают.</i> Яны-яны-яны — по веткам скачут обезьяны. <i>Дети изображают скачущих обезьян.</i></p>
	<p><u>Дыхательная гимнастика: «Согрей животных».</u> <u>Артикуляционная гимнастика: По Е.А. Пожиленко .</u></p>

<p>«Животные севера»</p> <p>67</p>	<p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Животные севера».</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Чей? Чья? Чьи?»</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Что белое на свете?»</p>
<p>«Животные севера»</p> <p>68</p>	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Согрей животных».</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> По Е. А. Пожиленко .</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Животные севера».</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Найти семью».</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Что белое на свете?»</p>
<p>«Ягоды»</p> <p>69</p>	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Игра эхо» Логопед показывает картинку: дети в лесу кричат «АУ!». Ребята делятся на две команды. Первая команда громко, но на мягкой атаке кричит: «АУ!» Вторая команда (эхо) тихо отвечает: «АУ!» (Повторяем 3—5 раз.);</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> По Е.А. Пожиленко «Ягоды».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> «За ягодами» Нищева Н.В.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Что изменилось», «Большой - маленький»</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Дождик»</p>
<p>«Ягоды»</p> <p>70</p>	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Игра эхо» Логопед показывает картинку: дети в лесу кричат «АУ!». Ребята делятся на две команды. Первая команда громко, но на мягкой атаке кричит: «АУ!» Вторая команда (эхо) тихо отвечает: «АУ!» (Повторяем 3—5 раз.);</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Ягоды».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> «За ягодами» Нищева Н.В.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Собери ягоды в корзинку», «Исправь ошибку».</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Дождик» .</p>

	«Лето» 71	<u>Дыхательная гимнастика:</u> «Ветерок». <u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е. А. Пожиленко «Лето». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Лето» Н.В.Нищева. <u>Развитие связной речи, обогащение словаря:</u> «Назови признаки лето». <u>Логоритмика:</u> «Солнечные лучики».
	«Лето» 72	<u>Дыхательная гимнастика:</u> «Ветерок». <u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е. А. Пожиленко «Лето». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Лето» Н.В. Нищева <u>Развитие связной речи, обогащение словаря:</u> «Что я буду делать летом?». <u>Логоритмика:</u> «Солнечные лучики».

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол письменный	4
4	Стул ученический	8
5	Колонки (звуковые)	1 комплект

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.

Список литературы:

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: Литера, 2010.
2. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 4 - 5 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
4. Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике: методическое пособие. – М
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1998.
6. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

7. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения у дошкольников. 2-ое издание дополненное. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001.
– М.: Гном-Пресс, 1999.
15. Краузе Е.Н. Логопедия: Логопедический занятия с детьми раннего и младшего возраста. – 2-е изд., испр. - СПб.: КОРОНА принт, 2006.
16. Крупенчук О.И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
17. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
18. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов. – М.: Айрис – пресс, 2005.
19. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2004.
20. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб.: КОРОНА принт, 2006.
21. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
22. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
23. Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2002.

Пособия и материалы:

Дидактические игры:

Игротека «Волшебная посуда»

Игротека «В мире животных и птиц»

Игротека «На лесной поляне»

Игротека «Кого везут в зоопарк?»

Игра «Волшебная палочка»

Игра «Собери букет»

Домино «Один-много»

Игры «Профессии» (Мини-игры)
Игра «Чей домик» (Степ-пазл)
Игра «Спорт» (Мини-игры)
Игра «Короткие слова» (Радуга)
Игра « Один-Много» (Радуга)
Игра «В гостях у сказки»
Игра «Накорми животных», «Найди маму» (Домашние животные)
Игра «Кто чем питается» (Животные нашего леса)
Игра «Во саду ли, в огороде» (Дрофа Медиа)
Игра «Что из чего сделано» («Десятое королевство»)
Игра «Свойства» (Десятое королевство)
Игра «Лото «Кем быть?» (Десятое королевство)\

Приложение.

Упражнения артикуляционной гимнастики

«Лягушка»

Цель: подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ.

Методические рекомендации: перед зеркалом просим ребёнка максимально растянуть губы (улыбнуться), показать верхние и нижние зубы. Верхние зубы должны находиться напротив нижних зубов. Необходимо проверить наличие расстояния между ними (1 мм). Следить, чтобы ребёнок не морщил нос. Удерживать под счет до 5.

«Окошко»

Цель: уметь удерживать открытым рот с одновременным показом верхних и нижних зубов.

Методические рекомендации: из положения «Лягушка» медленно открывать рот. Расстояние между зубами от 1 см до 1,5 см, но не более. Зубы должны быть видны. Удерживать под счет до 5.

«Слоник»

Цель: выработать подвижность и активность губ.

Методические рекомендации: из положения «Лягушка» вытянуть губы вперед, плотно их сомкнуть, чтобы в центре губ не было дырочки. Круговая мышца губ собирается в морщинки (вокруг контура губ незначительное побледнение кожи). Необходимо проверить, чтобы нижняя челюсть не опускалась. Контролировать рукой. Удерживать под счет до 5.

«Лягушка» – «Слоник»

чередование

Цель: добиться ритмичного, точного переключения с одной артикуляции на другую. Методические рекомендации: из положения «Лягушка» выполнить движение «Трубочка». Такие переключения выполнить 5 – 6 раз в разном темпе, определяемом логопедом. Начинать в медленном темпе. Рука под подбородком, чтобы контролировать неподвижность подбородка.

«Месим тесто»

Цель. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.

Описание. Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки «пя-пя-пя ...». Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет от одного до пяти – десяти.

«Вкусное варенье» («Чашечка»)

Цель: продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз.

Методические рекомендации: из положения «Лопата копает» широкий язык поднять к верхней губе и выполнить облизывающие движения сверху вниз 2 – 3 раза в медленном темпе. Движения языка сверху вниз по верхней губе.

«Чашечка» Методические рекомендации: выполнить последовательно упражнения «Лягушка» - «Окно» - «Мост» - «Лопата». Из положения «Лопата» поднять широкий кончик языка немного вверх. Верхние зубы должны быть видны. Следить, чтобы язык при подъеме не убирался в ротовую полость. Выполнить упражнение в медленном темпе 3 – 4 раза. Широкий кончик языка загибается вверх.

«Лопаточка»

Цель. Вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.

Описание. Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от одного до пяти – десяти.

Методические указания. 1. Губы не растягивать в сильную улыбку, чтобы не было напряжения. 2. Следить, чтобы не подворачивалась нижняя губа. 3. Не высовывать язык далеко: он должен только накрывать нижнюю губу. 4. Боковые края языка должны касаться уголков рта. 5. Если это упражнение не получается, надо выполнить упражнение «Месим тесто».

«Мост»

Цель: выработать нижнее положение языка для подготовки к постановке свистящих звуков.
Кончик языка упирается в нижние резцы.

Методические рекомендации: из положения «Лягушка» выполнить упражнение «Окно». Расположить язык за нижними резцами плоско. Удерживать под счет до 5. Если не получается, то нужно погладить язык шпателем, похлопать по нему для расслабления мышц языка, пассивно шпателем удерживать язык распластанным. В ряде случаев надо провести логопедический массаж для подавления гиперкинезов, активизацию или релаксацию мышечного тонуса органов артикуляции

«Иголочка»

Цель. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.

Описание. Улыбнуться, открыть рот. Высунуть язык наружу, чтобы он был «острым», как жало.

Методические указания. 1. Следить, чтобы кончик языка не загибался вверх.

«Лопата копает»

Цель: подготовить артикуляцию для шипящих звуков. Выполнение артикуляции «Чашечка».

Методические рекомендации: выполнить последовательно упражнения «Лягушка» - «Окно» - «Мост» - «Лопата». Из положения «Лопата» поднять широкий кончик языка немного вверх. Верхние зубы должны быть видны. Следить, чтобы язык при подъеме не убирался в ротовую полость. Выполнить упражнение в медленном темпе 3 – 4 раза. Широкий кончик языка загибается вверх.

«Холодный ветер»

Цель: закрепить нижнее положение языка для свистящих звуков и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [с] по подражанию.

Методические рекомендации: из положения «Мост» вернуться к упражнению «Лягушка» и подуть на язык. Рука должна ощущать холодную струю воздуха. Выполнять 3 – 4 раза. Если по подражанию не получается, то применяют механическую помощь для вызывания звука [с]. Подуть на язык. Кисть руки под подбородком. Ощутить холодную струю воздуха.

Упражнение "Грибок"

Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.

Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к небу и не отпуская языка, открывать рот. Губы находятся в положении "улыбки". При повторении упражнения рот надо стараться открывать все шире и все дальше язык в верхнем положении. Методические указания.

1. Когда открывается рот, следить, чтобы губы были не подвижны.

2. Открывать и закрывать рот, удерживая в верхнем положении под счет от 3-10.

Упражнение "Индюки"

Цель: вырабатывать подъём языка вверх и подвижность его передней части.

Выполнение упражнения. Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед - назад, стараясь не отрывать

язык от губы, как бы поглаживая её. Сначала производить медленные движения, затем убыстрять темп и добавлять голос, пока не послышатся звуки "бл - бл" (как индюк болбочет).

Методические указания.

1. Следить, чтобы кончик языка был широким, не сужался.
2. Чтобы движения языком вперед были вперед - назад, а не из стороны в сторону.
3. Язык должен облизывать верхнюю губу, а не выдвигаться вперед.

«Часики»

Цель. Выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево.

Описание. Улыбнуться, показать зубы, отклонить высунутый язык вправо, затем влево. Чередовать движения под счет или читая стихотворение для этого упражнения.

Методические указания. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной.

«Качели»

Цель. Вырабатывать умение быстро менять положение языка.

Описание. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении под счет от одного до пяти. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (тоже с внутренней стороны) и удерживать под счет от одного до пяти. Так поочередно менять положение языка 4 – 6 раз.

Методические указания. Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными.

«Лошадка»

Цель. Укреплять мышцы языка и вырабатывать подъем языка вверх.

Описание. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами).

Методические указания. 1. Упражнение в начале выполняется в медленном темпе, потом темп убыстряется. 2. Нижняя челюсть не должна двигаться; работает только язык. 3. Если у ребенка пощелкивание не получается, ребенок должен выполнять упражнение «Приклей конфетку», а потом вернуться к упражнению «Лошадка». 4. Следить, чтобы кончик языка не подворачивался вовнутрь, т.е., чтобы ребенок щелкал языком, а не чмокал.

«Наказать непослушный язычок»

Цель упражнения: способствовать расслаблению мышц языка. Выполнение упражнения. Чтобы язык был широким и спокойным, надо немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывать его губами, произносить звуки " п я - п я - п я ". Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счёт от одного до пяти—десяти.

Методические указания.

1. Нижняя губа не должна подворачиваться и натягиваться на нижние зубы.

2. Язык должен быть широким, края его должны касаться уголков рта.

3. Похлопывать язык губами надо несколько раз на одном выдохе. При этом следить, чтобы ребёнок не задерживал выдыхаемый воздух. Это можно легко проконтролировать: надо поднести ватку ко рту, и она при правильном выполнении упражнения будет отклоняться. Одновременно это упражнение способствует выработке целенаправленной воздушной струи

«Барабан»

Цель: подготовка артикуляции для звука [р] и вибрации кончика языка.

Методические рекомендации: из положения «Парус» и «Лошадка цокает» стучать языком и произносить звук [д]. Следить, чтобы кончик языка не опускался и не выглядывал изо рта.

Примечание: если исправляется горловой звук, то произносится звук [т]. Следить, чтобы не было назального оттенка, не напрягался голос, и не поднималась нижняя челюсть. Постучать со звуком [д, т] 5 – 6 раз. Кончик языка стучит вверх по альвеолам со звуком [д] или [т].

«Маляр»

Цель: растянуть подъязычную связку для звуков [р], [л], а для произнесения шипящих звуков найти место образования щели языка в форме чашечки у твердого нёба

Методические рекомендации: из положения «Парус» продвигать язык по нёбу в переднезаднем направлении 3 – 4 раза. Челюсть должна оставаться неподвижной (контролируется рукой). Язык движется по нёбу вперед-назад.

«Парус»

Цель: подготовка верхнего подъема языка для звуков [р], [л].

Методические рекомендации: ребенок последовательно выполняет следующие упражнения: «Лягушка» – «Окно» – «Мост». Из положения «Мост» широкий язык поднимается к верхним резцам и упирается в альвеолы. Следить, чтобы язык не провисал, а был одновременно напряженным и широким, и определялась подъязычная связка. Удерживать под счет до 5. Язык поднят кверху.

«Холодный ветер»

Цель: закрепить нижнее положение языка для свистящих звуков и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [с] по подражанию.

Методические рекомендации: из положения «Мост» вернуться к упражнению «Лягушка» и подуть на язык. Рука должна ощущать холодную струю воздуха. Выполнять 3 – 4 раза. Если по подражанию не получается, то применяют механическую помощь для вызывания звука [с]. Подуть на язык. Кисть руки под подбородком. Ощутить холодную струю воздуха.

«Пароход»

Цель: подготовка артикуляции для звука [л].

Методические рекомендации: из положения упражнения «Окно» произносить длительный звук [а] и неоднократно прижимать кончик языка к середине верхней губы (упражнение «Вкусное варенье»). Слышаться слоги ла-ла-ла. Повторить 5 раз.

«Пароход гудит»

Цель: вызвать звук [л] смешанным способом.

Методические рекомендации: выполнять упражнение «Пароход». Попросить ребенка открыть рот и произнести звук [а]. Слышится слог «ла». Повторить 3 – 4 раза.

«Приклей конфетку»

Цель. Укрепить мышцы языка и отработать подъем языка вверх.

Описание. Положить широкий кончик языка на нижнюю губу. На самый край языка положить тоненький кусочек ириски, приклеить кусочек конфетки к нёбу за верхними зубами.

Методические указания. 1. Следить, чтобы работал только язык. Нижняя челюсть должна быть неподвижна. 2. Рот открывать не шире чем на 1,5 – 2 см. 3. Если нижняя челюсть участвует в выполнении движения, можно поставить чистый указательный палец ребенка сбоку между коренными зубами (тогда он не будет закрывать рот). 4. Выполнять упражнение надо в медленном темпе.

«Дятел»

Цель: формировать вибрацию кончика языка для звука [р].

Методические рекомендации: из положения «Парус» и «Барабан» произносить звук [д] в ускоренном темпе. Серии ударов языком по альвеолам напоминают стук дятла: « Д – ддд », « Д – ддд » (один удар и несколько ударов в быстром темпе). Выполняется 3 – 5 таких серий.

«Пулемет»

Цель: закрепить вибрацию кончика языка для звука [р].

Методические рекомендации: из положения «Парус» выполнять упражнение «Дятел» и добавлять воздушную струю, как толчок воздуха: « Д – ддд » плюс толчок сильной воздушной струи. Возникает вибрация языка – «д рррр». Выполнить интенсивно 5 раз. Если не получается по подражанию, то добавляют упражнение «Фокус». Язык вверху стучит по альвеолам со звуками « Д – ддд ». После произнесения «Д – ддд» – сильно подуть на язык.

«Цокает лошадка»

Цель: выработать тонкие дифференцированные движения кончиком языка для звука [р].

Методические рекомендации: из положения «Парус» при широко открытом рте цокать языком. Челюсть неподвижна. Удерживается рукой. Выполнить 5 – 6 раз. Язык за верхними зубами. Рука держит подбородок, чтобы он не двигался во время щелканья

Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук Су-Джо терапия.

Примеры игр.

Массаж Су-Джок шарами.

(дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

Пальчиковая игра «Черепашка»

(у детей в руках Су-Джок)

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Шла большая черепаха

И кусала всех от страха,

(дети катают Су-Джок между ладоней)

Кусь, кусь, кусь, кусь,

(Су-Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой». Надавливают ритмично на Су-Джок, перекладывая из руки в руку) .

Никого я не боюсь.

(дети катают Су-Джок между ладоней) .

Пальчиковая игра «Ёжик»

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,

на клубочек ты похож.

(дети катают Су-Джок между ладонями)

На спине иголки

(массажные движения большого пальца)

очень-очень колкие.

(массажные движения указательного пальца)

Хоть и ростом ёжик мал,

(массажные движения среднего пальца)

нам колючки показал,

(массажные движения безымянного пальца)

А колючки тоже

(массажные движения мизинца)

на ежа похожи.

(дети катают Су-Джок между ладонями) .

Пальчиковая игра «Ёжик»

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ёжик, ёжик колкий, где твои иголки,

(дети катают Су-Джок между ладоней)

Нужно бельчонку сшить распашонку,

Починить штанишки шалуну-зайчишке,

Фыркнул ёжик, отойдите, не просите, не спешите,

Если отдам иголки съедят меня волки.

(дети катают Су-Джок между ладоней)

Пальчиковая игра «Игрушки»

Описание: упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой.

На большом диване в ряд

Куклы Катини сидят:

(дети катают Су-Джок между ладоней)

Два медведя, Буратино,

И веселый Чиполлино,

И котенок, и слоненок.

(поочередно катаем шарик Су-Джок к каждому пальчику, начиная с большого)

Раз, два, три, четыре, пять.
Помогаем нашей Кате
Мы игрушки сосчитать.
(дети катают Су - Джок между ладоней)
Массаж пальцев эластичным кольцом.

Пружинное кольцо надевается на пальчики ребенка и прокатывается по ним, массируя каждый палец до его покраснения и появлении ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.

Пальчиковая игра «Раз – два – три – четыре – пять»

Описание: дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Раз – два – три – четыре – пять,
Вышли пальцы погулять,
(разгибать пальцы по одному)
Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.
(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)
Этот пальчик для того, чтоб показывать его.
(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.
(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.
(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)
А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.
(надеваем кольцо Су-Джок на мизинец) ..

Пальчиковая игра «Семья»

Описание: дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Этот пальчик — дедушка,
(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)
Этот пальчик — бабушка,
(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)
Этот пальчик — папенька,
(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)
Этот пальчик — маменька,
(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)
Этот пальчик — Ванечка (Танечка, Данечка и т. д.)
(надеваем кольцо Су-Джок на мизинец) .

