

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 «Машенька» города Пензы
(МБДОУ детский сад № 8 «Машенька» города Пенза)

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
МБДОУ д.с. № 8 «Машенька» г. Пензы
Протокол №
от «29» августа 2025 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ д.с. № 8 «Машенька» г. Пензы
Г.А. Малькова
«29» августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально - гуманитарной направленности
«Hello, English!»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Рябинина Ирина Александровна
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2025 г.

1	Наименование образовательного учреждения, реализующего дополнительную образовательную программу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Машенька» города Пенза
2	Адрес учреждения	440039, г. Пенза, ул. ИТР, 1А
3	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Hello, English»
4	Возраст детей	5-7лет
5	Срок реализации программы	2 года
6	Сведения об авторе	Рябинина Ирина Александровна 18.04.1985 г.р. 440008 Пенза, ул. Коммунистическая, д.7А, кв.15 Тел.: 8-967-706-25-97 Педагог дополнительного образования
7	Характеристика программы:	
	- по варианту планирования	- модифицированная
	- по основной направленности	- социально-гуманитарная
	- по уровню освоения	-стартовая
	- по образовательной области	- английский язык
	- по целевой установке	Содействие овладению детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей
8	Сведения об эффективности программы	- Положительная мотивация для дальнейшего изучения английского языка. - Сформированы простейшие коммуникативно-речевые навыки.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Hello, English**» имеет **социально-гуманитарную направленность**. По особенностям контингента учащихся – **общеобразовательная**, по уровню освоения – **стартовая**, варианту планирования – **модифицированная**. Программа разработана на основе учебно-методического комплекса «Cookie and friends» издательства Oxford University Press, Vanessa Reilly, Kathryn Harper, Charlotte Covill.

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон «О физической культуре и спорта в Российской Федерации» от 04.12.2017 г. № по вопросам 329-ФЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» от 05.05.2018 №298н

Локальные акты учреждения:

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Устав МБДОУ детский сад №8 «Машенька» г. Пензы;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ детский сад №8 «Машенька» г. Пензы»

Актуальность программы

Процесс изучения английского языка дошкольниками 5 – 7 лет всецело подчиняется психолого-педагогическим особенностям данного возрастного

периода. Взаимоотношение детей ярко проявляется в игровой деятельности, включая ролевое взаимодействие, развивается память, внимание, воображение, начинают формироваться игры с правилами, значительно развивается изобразительная деятельность, конструирование по замыслу, начинает складываться произвольное запоминание и образное мышление; появляются конкурентность и самостоятельность. Изучение английского языка имеет положительное влияние на формирование и развитие приведенных выше процессов.

Знание иностранных языков сегодня – это очень важный аспект современной жизни. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Актуальность данной программы обусловлена также её практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определённый объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Программа основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. Дети этого возраста с огромным интересом играют, поют, рисуют, делают зарядку, рассказывают стихотворения, считалки, ставят небольшие сценки. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребёнок живёт в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. Ввиду данных особенностей, занятия предполагают большое количество творческих заданий на размышление, рассуждение, развитие фантазии и т.д.

На занятиях используются различного рода ролевые игры, которые способствуют сплочению коллектива, формированию ценных качеств личности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие лингвистических и

специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Отличительные особенности

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает то, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.

2. Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составляется в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.

3. Программа «Hello, English» для дошкольного возраста может быть использована как для одновозрастных групп детей, так и для разновозрастных.

Цель и задачи программы

Цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

1. Познакомить с культурой английского языка и англоязычных стран.
2. Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи.

Развивающие:

1. Развивать фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление.
2. Развивать творческие способности.

Воспитывающие:

1. Создавать положительную мотивацию к изучению английского языка средствами игровых технологий
2. Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.
3. Воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе.

Адресат программы

Программа адресована детям **от 5 до 7 лет**. Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Дошкольный возраст признан психологами максимально сензитивным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Обучение английскому языку в дошкольном возрасте позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Срок реализации и объем программы

Срок реализации программы составляет 2 года.

Объем программы – 144 часа

Уровень освоения программы-стартовый.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы – очная. Формы организации учебной деятельности: фронтальная, мелкогрупповая, парная.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 20 минут для детей 5-6 лет, 25-30 минут для детей 6-7 лет. Занятия проводятся по подгруппам. Количество детей в группе не превышает 15 человек.

Учебно-тематический план и содержание программы первого года обучения

№ п/п	Тема программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Знакомство. Инструктаж по ТБ и Пб</i>	1	1	0	Беседа
2.	<i>Друзья</i>	7	2	5	Опрос, дидактические игры
3.	<i>Цвета</i>	7	3	4	Пение песни, монологическая речь о погоде.
4.	<i>Солнце и дождь</i>	7	2	5	Описание игрушек. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
5.	<i>Игрушки</i>	7	1	6	Пение песни, дидактические игры, подвижная игра
6.	<i>Одежда</i>	7	2	5	Дидактическая игра "Доббль"
7.	Части тела	7	2	5	Опрос, монологическая речь

8.	<i>Животные</i>	7	2	5	Дидактические игры "Bingo", "Мемо"
9.	<i>Еда</i>	8	2	6	Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Диалогическая речь
10.	<i>Семья</i>	7	2	5	Слушание аудирования
11	<i>Рождество</i>	4	1	3	Исполнение песен, продуктивная детельность
12	<i>Пасха</i>	1	0	1	Продуктивная деятельность, опрос, рифмовка.
13	<i>Мамин День День Отца</i>	2	1	1	Пение песен, дидактическая игра
	<u>ИТОГО:</u>	72 часа	21 час	51 час	

Планируемые результаты освоения программы на конец первого года обучения

Личностные:

- сформированы начальные представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов.
- сформированы уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- сформированы навыки сотрудничества с педагогом, другими обучающимися в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

Метапредметные:

- частично сформировано умение опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов.
- умение договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например театральной;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог.
- развитие фонематического слуха- посредством музыкального сопровождения и физического развития(песни, рифмовки, зарядка)
- развитие языковой и зрительной памяти, внимания, воображения, интуитивного и логического мышления посредством уже сформированных элементарных математических представлений и окружающего мира в возрасте 5-6 лет

-частично сформированы навыки комплексного использования разных компонентов УМК (дидактический материал, игрушки, аудиоприложение);

Предметные :

- умение на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонажа на английском;
- умение представить себя в двух предложениях;
- частично сформированы первичные навыки диалогической и монологической речи.
- умение воспроизводить наизусть детские песни, составлять краткую характеристику персонажа;
- умение распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики программы лексические единицы (слова, словосочетания),
-владеть лексическим материалом в рамках изученной тематики(6 цветов, счёт до 6, члены семьи, еда, одежда, части лица, животные и т.д)

Учебно-тематический план и содержание программы второго года обучения

№ п/п	Тема программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<i>Знакомство. Инструктаж по ТБ и Пб</i>	1	1	0	Беседа
2	<i>Снова здравствуй!</i>	7	2	5	Опрос, дидактические игры
3	<i>Погода</i>	7	2	5	Пение песни, монологическая речь о погоде.
4	<i>Цвета</i>	7	3	4	Описание игрушек. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
5	<i>Шумные игрушки</i>	7	2	5	Пение песни, дидактические игры, подвижная игра
6	<i>Одежда</i>	7	2	5	Дидактическая игра "Доббль"

7	<i>Части тела</i>	7	2	5	Опрос, монологическая речь
8	<i>Животные</i>	8	2	6	Дидактические игры "Bingo", "Memo"
9	<i>Пикник</i>	7	2	5	Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Диалогическая речь
10	<i>Семья</i>	7	2	5	Слушание аудирования
11	<i>Рождество</i>	4	1	3	Исполнение песен, продуктивная детельность
12	<i>Пасха</i>	1	0	1	Продуктивная деятельность, опрос, рифмовка.
13	<i>Мамин День День Отца</i>	2	1	1	Пение песен, дидактическая игра
	<u>ИТОГО:</u>	72 часа	22 часа	50 часов	

Планируемые результаты освоения программы на конец второго года обучения

Личностные:

- сформировано дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, достопримечательностями и доступными образцами детской художественной литературы
- сформированы представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов.
- сформировано умение применять изученную лексику в повседневной жизни со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные:

- сформировано умение опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов.
- развитие языковой и зрительной памяти, внимания, воображения, интуитивного и логического мышления посредством уже сформированных элементарных математических представлений и окружающего мира в возрасте 6-7 лет
- сформированы навыки комплексного самостоятельного использования

разных компонентов УМК (дидактический материал, игрушки, аудиоприложение);

Предметные :

- умение описывать предмет, картинку, персонажа на английском с использованием местоимений, прилагательных, числительных, глаголов и существительных)
- умение представить себя 6 предложениями, используя опорную схему мнемотаблицы;
- сформирована диалогическая форма общения вопрос-ответ
- умение воспроизводить наизусть детские песни, составлять краткую характеристику персонажа
 - владеть лексическим материалом в рамках изученной тематики(9 цветов, счёт до 12, члены семьи, еда, одежда, части тела, животные и т.д)
 - умение описывать погоду
 - умение вычленять слова из услышанной на слух информации и односложно отвечать на вопросы

Содержание программы 1 года обучения

Тема	Кол-во часов	Языковой материал для активного усвоения	Речевой материал (песни, чанты, рифмовки)	Игры и деятельностные технологии
1. Знакомство. Инструктаж по ТБ и Пб	1			Беседа
2..Друзья	7	Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, girl, tree, boy, stretch like me, no, yes, blue, stand up, sit down, jump, wave, skip, clap, dance, sing, close your eyes, open. Where’s the cat? Skip to Lulu/ the tree-house. Play with me. Three, four, five, six. Can you count to six?	Hello song, Bye- bye song. Song “Let everyone clap hands like me”	Игра-Приветствие. Игра “Where’s Cookie?” Подвижная игра “Skip to Lulu/ Run to Cookie” Хороводная игра “Be an animal” Игра на внимание “Clap hands”

<p>3.Цвета</p>	<p>7</p>	<p>Red, pink, yellow, purple, green, blue, balloon, cloud. Please tell me, do. What's your favourite colour? Is it red? What colour is..? Look at Cookie! Bring me the blue... Point to the something red. What's missing?</p>	<p>Colours Song "Everyone, listen to me" Song 'Autumn leaves are falling down» Rhyme about colours</p>	<p>Игра на внимание «Colour game» Хороводная игра "Character echo" Пальчиковая Игра "How many fingers?" Подвижная игра "Colours bag" Раскрашивание по номерам</p>
<p>4.Солнце и дождь</p>	<p>7</p>	<p>Come to my... Rain, sun, spider, bird, hide, yellow, big, little, up, down, down the tree, shine on me. It's a spider/cat. What colour is..? Look at Cookie! Watch out! What do we do when the weather's rainy? Cold, rainy, windy, umbrella, sunny, hot.</p>	<p>Song "Little spider" Song "Sit down" Rhyme "One, two, three. Story time for you and me"</p>	<p>Игра малой подвижности "Animal mime" Игра на внимание «Colour game» Хороводная игра "Animal noises/ actions" Словесная игра "Big – little" Аппликация "Sun and rain" Настольная игра с многофункциональным пособием №"Волшебное приключение» «Weather» Игра на развитие слухового Внимания "Weather Mobile" Подвижная игра "Cookie says"</p>
<p>5.Игрушки</p>	<p>7</p>	<p>Ball, dolly, plane, train, red. One toy, two toys. I've got a ... Chaffa, chaffa, choo, choo. Whoosh- whoosh, boing-boing. Lulu, what have you got in your pouch?</p>	<p>Song "I've got a plane" Quiet routine Song "Big red train"</p>	<p>Подвижная игра "Musical cards" Игра малой подвижности "Toy mime" Дидакт. упр-е "Feelie bag" Музыкальная игра "Big red train"</p>

<p>6. Одежда</p>	<p>7</p>	<p>Hat, shoes, trousers. I like... How are you? I am happy/sad Fine, please, thank you. Put on. Take off. Where are you? Here we are. How are you? We're fine.</p>	<p>Song "Cookie put your trousers on" Rhyme "1,2- I like you" Song "Where are you?"</p>	<p>Настольная игра «Одень Куки» Подвижная игра "Cookie says" Словесная игра "Guess what is it?" Игра малой подвижности "Big red hat" Аппликация "Cookie's hat"</p>
<p>7. Части тела</p>	<p>7</p>	<p>Ears, nose, hair, face, mouth, eyes, head, Cookie is sad/ happy. Can I have...? Foot/feet, hands, head. Tap your foot. Nod your head/ Shake, turn yourself around. What's on your feet? Hot, cold. I'm hot/ cold. What do you wear when it's hot? Round the tree. We all fall down.</p>	<p>Face song. Rhyme "One, two, three." Story time for you and me" Rhyme «2 little eyes to look around...»</p>	<p>Игра на внимание "Change places" Дидактическая игра "Save Cookie" Настольная игра «Разрезные картинки», "Guess who" Подвижная игра "Head, shoulders, knees and toes"</p>
<p>8. Животные</p>	<p>7</p>	<p>Duck, rabbit, turtle, bird, fish, cat, dog, spider, mouse, kangaroo green. One, two, three. I'm a little rabbit, hop, hop. I'm a little turtle, splash. I'm a little duck, quack. Sing with me. Clap with me. Jump with me. Do you like the sun or the rain? Let's go. Let's swim. It's lovely. Do you like...? Yes, I do/ No. I don't. How many rabbits? Can I have a...? How much is it?</p>	<p>Little rabbit song. Song "One, two, three." Rhyme "Hop, hop, hop, go and never stop"</p>	<p>Хороводная игра "Animal noises/ actions" Подвижная игра "Find the spider" Игра малой подвижности "Animal mime" Настольная игра "Happy or sad" Игра на развитие памяти "Turtle, turtle, where are you?" Аппликация методом обрыва "Ducks" Подвижная игра "What can you see through the Cookie's window?" Игра малой подвижности "Clapping game" Подвижная игра "Jump up" Настольная игра "How many legs?" Сюжетно- ролевая игра "Pets shop"</p>

<p>9.Еда</p>	<p>8</p>	<p>Chocolate, ice-cream, cake, apple, banana, carrot, cabbage, table, chair, fridge. I don't like... I like... What do you like?</p>	<p>Food chant. A story «Let's make a cake»</p>	<p>Игра на внимание “What’s missing?” Дидактическая игра “Smelling and Tasting” Подвижная игра “Guess the mime” Коллаж “Let’s make a cake” Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p>
<p>10.Семья</p>	<p>7</p>	<p>Baby, brother, sister, daddy, mummy, owl, day, night. How many can you see? Owls sitting in the tree.</p>	<p>Family Song Song “Walking, Walking...” Table time chant “Everyone, listen to me” A story «Owl’s family”</p>	<p>Игра на внимание «Family game» Хороводная игра “Character echo” Пальчиковая Игра “One little Owl sitting in the tree” ” Инсценировка “One little Owl sitting in the tree” “Day and night” Изготовление пальчиковых кукол- совиная семья. What’s missing?</p>
<p>11.Рождество</p>	<p>4</p>	<p>Christmas tree, card, Father Christmas, mummy, daddy. What colour is it? What is it? Who’s this? What do you want for Christmas? I want... We wish you... Merry Christmas. Happy New Year.</p>	<p>Song “Merry Christmas” Song “Little snowflake”</p>	<p>Игра на развитие памяти “Memory game” Игра на внимание “What is missing?” Игра малой подвижности “Pass the present” Хороводная игра “What do you want for Christmas?” Изготовление Рождественских открыток.</p>
<p>12.Пасха</p>	<p>1</p>	<p>Easter Bunny, eggs, cakes, chocolates, basket, chick. Pink and blue. Put the ...in... One for me. One for you.</p>	<p>Rhyme “Easter Eggs. Pink and blue”. Easter eggs song.</p>	<p>Пальчиковая игра “Easter Eggs” Подвижная игра “Find the red egg” Украшение пасхальных яиц. Работа с постером</p>

13. <i>Мамин День</i> <i>День Отца</i>	2	Mummy/Daddy I love you. Happy Mother's /Father's day. She's my mum/dad. I know that... You love me.	Mother's Day Song. "I love my Daddy" song	Настольная игра "Happy or sad" Подвижная игра "Hot— cold" Изготовление Поздравительных открыток.
---	---	---	--	---

Содержание программы 2 года обучения

Тема	Кол-во часов	Языковой материал для активного усвоения	Речевой материал (песни, чанты, рифмовки)	Игры и деятельностные технологии
<i>1. Знакомство. Инструктаж по ТБ и Пб</i>	1			Беседа
<i>2. Снова здравствуй!</i>	7	Hello, bye-bye, everyone, cat, kangaroo, girl, tree, boy, duck, pond, door. Let's all look for... Where is ...? In, on under, behind. Stand up! Sit down! Close your eyes! Open! In a circle, everyone. You need colours. Play with me. Come here. Listen to me. .Let's count from 1 to 12. Can you count to twelve?	Hello song, Bye- bye song. Densel's song Numbers song.	Подвижная игра "What's your name?" Игры на внимание "Where's Densel?", "Yes- no" Игры на внимание "Who's missing?"

<p>3.Погода</p>	<p>7</p>	<p>What do we do when the weather's rainy? Cold, hot,rainy, windy, umbrella,cloudy,stormy,snowy,frosty sunny. T-shirts, hat, shoes, socks, trousers, jacket, bag. I like... Pass the bag, everyone. Take off/ put on ... How are you? I am happy/sad Fine, please, thank you. What have you got in your pouch/ bag? I've got a ... I can see big red sock. Give me, please , little green shoes/ trousers.</p>	<p>Weather song Song "Cookie put your trousers on" Rhyme "Pitter. Pitter. Patter. Pitter." Patter. Put on your Umbrella. Rhyme "Rain,rain-go away"</p>	<p>Настольная игра «Memory game» Игра на развитие слухового Внимания "Weather Mobile" Подвижная игра "Cookie says" Пальчиковая игра "Make a weather" Игра малой подвижности "Put on your hat" Коллективная работа «Рисуем погоду»</p>
<p>4.Цвета</p>	<p>7</p>	<p>Orange,white,brown,grey,black, cloud. Please tell me, do. What's your favourite colour? Is it red? What colour is..? Look at Cookie! Bring me blue... Point to the something red... What's missing? Light-dark</p>	<p>Colours Song Загадки- договорки по цветам.</p>	<p>Игра на внимание «Colour game» Хороводная игра "Character echo" Пальчиковая Игра "How many fingers?" Подвижная игра "Colours bag"</p>
<p>5.Шумные игрушки</p>	<p>7</p>	<p>Bout, robot, trumpet, drum, ball, car, dolly, teddy, phone, plane, train, scooter. What is pink/ green? Point with me. Trace the... My name's ... Go and touch the... Where's the dolly/ teddy? Can you see? I can see... I've got a ... Lulu, what have you got in your pouch?</p>	<p>Noisy toys song Song "I've got a plane" Song "Big red train"</p>	<p>Подвижная игра "Roll the dice" Игра малой подвижности "Toy mime" Дидакт. упр—е "Feelie bag" Музыкальная игра "Big red train" Игра малой подвижности "Teddy and traffic lights" Подвижная игра "Little ball go quickly" Музыкальная игра</p>

				<p>“Toy dancing” Коллаж “I’ve got a...”</p>
<p>6. Одежда</p>	<p>7</p>	<p>T-shirt, hat, shoes, socks, shorts, trousers, jacket, dress, swimsuit, bag. I like... Pass the bag, everyone. Take off/ put on ... How are you? I am happy/sad Fine, please, thank you. What have you got in your pouch/ bag? I’ve got a ... I can see big red shorts. Give me, please, little brown shoes/ trousers.</p>	<p>Song “Cookie put your trousers on “ Song “Where are you?”</p>	<p>Настольная игра «Одень Куки» Подвижная игра “Cookie says” Словесная игра “Guess what is it?” Игра малой подвижности “Big red hat” Аппликация “Cookie’s hat” Аппликация “Dress Lulu” Раскрашивание элементов одежды Пазлы «Собери чемодан для Куки»</p>
<p>7. Части тела</p>	<p>7</p>	<p>Ears, nose, hair, face, mouth, eyes, head, arms, tummy, fingers, legs, feet, hands, thumbs, Touch, comb, wash, shake, wave, pat, stamp, sick, open, close. Cookie is sad/ happy. Can I have...?</p>	<p>Face song. Rhyme “One, two, three. Story time for you and me” Song “Put your hand up”</p>	<p>Дидактическая игра “Save Cookie” Настольная игра «Разрезные картинки» Подвижная игра “Chain movements” Подвижная игра “Close your eyes, open your eyes...”</p>

8. <i>Животные джунглей</i>	8	Crocodile, parrot, monkey, snake, tiger, lion, bird, elephant, turtle, fish, spider. Do you like...? Yes, I do/ No. I don't. How many rabbits? Can I have a...? Move your arms. How much is it?	Little rabbit song. Song "One, two, three." Rhyme "Hop, hop, hop, go and never stop" Jungle animals song.	Подвижная игра "What can you see through the Cookie's window?" Игра малой подвижности "Clapping game" Подвижная игра "Jump up" Настольная игра "How many legs?" Изготовление Животного из бумаги
9. <i>Пикник</i>	7	Melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, chocolate, ice-cream, cake, apple, banana, carrot, cabbage, table, chair, fridge. I don't like... I like... What do you like?	Picnic Song Food chant.	Настольная игра "Point and guess" Игра на внимание "What's missing?" Дидактическая игра "Smelling and Tasting" Подвижная игра "Guess the mime" Коллективный коллаж "Our picnic"
10. <i>Семья</i>	7	В Family, baby, brother, sister, daddy, mummy, owl, day, night. How many can you see? Owls sitting in the tree. Grandpa, grandma, cousin, aunt, uncle	Family Song Table time chant "Everyone, listen to me, take a ... pencil 1,2,3" Baby shark song	Игра на внимание «Family game» Хороводная игра "Character echo" Пальчиковая Игра "One little Owl sitting in the tree" Подвижная игра "Change places" Инсценировка стихотворения «Three little kittens»
11. <i>Рождество</i>	3	Sleigh, back, sack Christmas song, present, Christmas card, snowballs, Christmas tree, father Christmas. Look what I've got on my Back. I've got presents in my sack.	Christmas song Song "We wish you a Merry Christmas" Rhyme "Snow on the ground, snow the tree, snow on the	Подвижная игра "Magic bag" Хороводная игра "What do you want for Christmas?" Изготовление Рождественской открытки с секретом. Лото новогоднее Decorating the Christmas tree

			house,snow on me.”	
12. Пасха	1	The Easter Bunny has eggs for you. Have you got some eggs for me? Easter Bunny, fat, soft, flop, When he runs, he goes hop. Easter eggs, cakes, chocolates, basket, chick. Pink and blue. Put the ...in... One for me. One for you.	Easter song Song “Mummy, Daddy, I love you.” Little rabbit song.	Пальчиковая игра “ Easter Eggs ” Подвижная игра “ Find the red egg ” Игра малой подвижности “ Easter egg hunt ” Раскрашивание пасхальных картинок по номерам .
13. Мамин День День Отца	2	Mummy/Daddy I love you. Happy Mother’s /Father’s day. She’s my mum/dad. I know that... You love me.	Mother’s Day Song. Chant “Mother, mummy, mama, Mum”. Rhyme “1,2- I love you.”	Подвижная игра “ Lucky dip ” Настольная игра “ Happy or sad ” Подвижная игра “ Hot— cold ” Изготовление Поздравительных открыток.

Формы аттестации/контроля

Для контроля знаний воспитанников и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: интеллектуальные битвы, викторины, интерактивные игры, совместные с родителями уроки- развлечения, итоговые открытые занятия и праздники.

Контроль обучения

Контроль уровня знаний, умений и навыков по английскому языку для детей 5-7 лет не имеет ярко выраженной формы. Он может быть текущим, промежуточным и итоговым. Контроль проводится в игровой форме на наглядно- изобразительной основе, которая соответствует детскому восприятию.

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний. Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Диагностическая карта на момент завершения ребёнком программы

ФИ О ребё нка	Личностные результаты				Метапредметные результаты			Предметные результаты		
	Желан ие приобр етать новые знания и умение сотруд ничать со сверстн иками и взросл ыми .	Инте рес и уваж ение к друг им наро дам и куль туре англ оязы чных стра н.	Разви тие чувст в и эмоци й,уме ние работ ать в коман де	Разв итие иниц иати вы и само стоя тель ност и	Умен ие вести диало г, слуша ть и слыш ать собес едник а и приме нять знани я окруж ающе го мира.	Испол ьзова ние функц ионал ь ной грамо тност и вне занят ий	Испол ьзова ние мульти медиа прило жений	Умен ие наход ить инфор мации ю на плака те и наход ить отлич ия на карти нках	Умен ие раска зать о себе на англи йском языке	Умение описывать животного на английско м языке

Пояснение:

Низкий уровень от 1-5 баллов: ребёнок с неуверенностью выполняет задания, плохо контактирует со взрослым и отрицает работать в команде. Изученную лексику не применяет в повседневной жизни, но может односложно отвечать на

вопросы об окружающем мире и о себе. Частично умеет показать предмет на плакате .

Средний уровень от 6-8 баллов : ребёнок имеет желание узнавать о новом, иногда проявляет инициативу в исследовании. Ему интересно на занятиях и он неподдельно выражает свои эмоции радости. Слушает песни на английском и подпевает их, соотносит услышанные слова с движениями. Ребёнок может описать животное двумя прилагательными и рассказать о себе в 3 предложениях.

Высокий уровень от 9-10 баллов: ребёнок проявляет интерес, толерантность и дружелюбное отношение к другим народам. Сам может брать дидактические игры и организовывать мероприятие. Умеет описывать животного несколькими прилагательными и составлять о себе 5-6 предложений(имя, возраст, предпочтение в еде, какие члены семьи есть у него и наличие животного). Применяет изученную лексику в повседневной жизни .

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Примерный календарный график

Учебный год	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год
2025-2026	1.09.2025	31.05.2026	2 часа	36	72 часа
2026-2027	1.09.2026	31.05.2027	2 часа	36	72 часа

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: занятия по программе проводит педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование по специальности «Учитель английского языка» с присвоением первой квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете за круглым столом или непосредственно в группах, на прогулке.

№ п\п	Оборудование	Количество (штук)
1	Столы детские	6
2	Стулья детские	12
3	Настенная магнитная доска, расположенная на уровне роста детей	1
4	Интерактивная панель	1
5	Аудио- видео аппаратура	2
6	Глобус	1
7	Карта мира	1
8	Набор демонстрационных карточек	1
9	Набор дидактических карточек	1
10	Набор цветных карандашей на каждого ребенка	12
11	Куклы, игрушки	7

Методическое обеспечение

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки.

Методы	Приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная наглядность • Предметная наглядность • Персонажи • Показ действия, движения • Классификация и группировка по заданному свойству

	<ul style="list-style-type: none"> или признаку • Изучение материала с использованием ИКТ
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> • Вопрос как стимул к интеллектуальной активности • Комментирование собственных действий • Работа в парах (мини-диалоги) • Беседы- рассуждения • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации • Описание картинки • Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Практический	<ul style="list-style-type: none"> • Дорисовывание недостающих элементов • Раскрашивание • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Выполнение заданий с использованием ИКТ • Проведение упражнений в игровой/ соревновательной форме
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> • Сюрпризные моменты • Использование игрушек и сказочных персонажей • Инсценировка дидактических сказок • Игры- путешествия • Дидактические игры • Игры с использованием ИКТ
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> • Проговаривание новых слов, отдельных звуков • Проговаривание и заучивание речевых штампов • Лексически й видеотренажор • Повторение, объяснение, указание • Обязательное присутствие в структуре занятия ритуалов • (приветствия, прощания, актуализации пройденного материала и т.д.)
Продуктивный	<ul style="list-style-type: none"> • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Выполнение заданий с использованием ИКТ • Вопросы прямые и наводящие

Список литературы для педагога

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.;
2. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2015;
3. Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях., - Киров.;
4. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.;
5. Коньшева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2014.;
6. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
7. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
8. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
9. Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2011;
10. Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.;
11. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

1. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.;
2. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.;
3. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
4. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.;
5. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.;
6. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд

2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).;

7. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).

Приложение:

Примерная структура занятия

1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика.
2. Фонетическая зарядка. Дыхательная гимнастика.
3. Озвучивание темы занятия. Повторение пройденного материала. Введение новых грамматических структур и лексических единиц.
4. Сказочная аэробика–проведение физкультминутки.
5. Подвижные игры с закреплением грамматических и лексических структур.
6. Математическое и логическое развитие.
7. Видеокурс.
8. Повторение или введение новой песенки или рифмовки, повторяются движения физкультминутки п.4.
9. Курс «Мир сказки», кукольный театр.
10. Творческая деятельность.
11. Подведение итогов занятия. Прощание.

Виды учебной деятельности

1. Работа над произношением: сказка “Живой язычок”, скороговорки, договорки, рифмовки.
2. Работа с игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки.
3. Работа с картинкой: описание картинки, игра “Что исчезло”, “Найди картинку”.
4. Разучивание и декламация стихов: конкурс стихов.
5. Игры: дидактические, подвижные, спокойные, творческие игры.
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
7. Рассказ по картинке.
8. Раскрашивание по номерам
9. Слушание историй с просмотром картинок
10. Выполнение интерактивных заданий
11. Постановка сказки или сценки

