**План конспект**

**интегрированного занятия (художественно-эстетического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития)**

 **по произведению В. Сутеева «Яблоко» для детей 6-7 лет**

**Тема: « Чудо-яблоко »**

**Воспитатель Щурова Марина Викторовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель**: Активизация познавательно -речевой деятельности через интеграцию образовательных областей и приобщение к творчеству В.Сутеева.

Задачи:

* Способствовать формированию у детей интереса к книге: умение внимательно слушать и воспринимать содержимое произведения, рассуждать и делать выводы, высказывать свои суждения по прочитанному тексту, оценивать поступки героев.
* Формировать представления об объектах и свойствах окружающего мира (формы, части и целого).
* Воспитывать желание поступать по справедливости, уметь работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействовать.

Оборудование: сказка В. Сутеева «Яблоко» с иллюстрациями на слайдах : мультимедийный проектор, раздаточный материал детям (геометрические фигуры, ножницы, конверты, схемы)

**Формы и методы:**  чтение художественного произведения, объяснение, беседа, напоминание, рассуждение, вопросы поискового характера, анализ, сюрпризный момент, показ презентации, игровые приемы, решение проблемной ситуации.

**Предварительная работа:**  беседы с детьми о фруктах; чтение сказок В. Сутеева отгадывание загадок о фруктах; раскрашивание яблок; упражнение «Наш сад», дидактическая игра «Четвертый лишний»; пальчиковая гимнастика «Компот», упражнение «Ежик и барабан», «Выжимаем сок», речедвигательная игра «У дороги яблонька стоит…».

Лексическая работа:

• Дикая яблоня – яблоня, которая растет в лесу.

• Свернувшись клубочком – лечь, согнувшись.

• Спросонок – не совсем проснувшись.

• Лягнул – бить, ударять ногой.

• Рявкнет – о животных, громко и отрывисто кричать.

• Разделить на равные части – всем одинаково.

• Уму-разуму научил – подсказал, как правильно сделать.

• Рассудил справедливо – справедливо решил.

**ХОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты образовательной деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** (***мотивационный компонент)*** |  |
| **- мотивация****- целеполагание** | Воспитатель входит, приветствует детей, рассказывает: *Ребята как у вас здесь здорово, красиво, уютно, сразу видно, что вы дружные ребята. Значит, я не ошиблась, мне точно сюда. И это видео письмо для вас.* (Показывает большую флешку).*У меня в группе тоже дружные дети, они любят решать разные интересные задачи, а вы любите?* *Иногда они и сами придумывают задания, а потом вместе решают. Вот одну такую задачку Матвей придумал для вас и сам расскажет в видео письме, хотите посмотреть?* Воспитатель предлагает детям подойти и встать перед экраном, что бы всем было видно. Видео письмо от Матвея, в котором он предлагает придумать способ разделить одно яблоко на четверых друзей.Воспитатель уточняет у детей:*-Как вы считаете, возможно, ли разделить одно яблоко на четверых детей? Какой способ решения мы можем предложить?*Воспитатель благодарит за ответы, подводит детей к тому, что: *В книжном уголке есть книга-подсказка, посмотрите, какая из книг нам поможет.*( Дети находят книгу В. Сутеева «Яблоко» ) *Интересно, как думали герои сказки Владимира Сутеева « Яблоко». Хотите узнать, как они делили яблоко?* | Дети подходят к воспитателю и смотрят на экране видео письмо.Предлагают разные способы (разрезать, поделить поровну, угостить одного друга, съесть самому, принести в следующий раз 4 яблока и т.д.) |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ *(операционно-деятельностный компонент)*** |  |
| **-описание методов, способствующих решению поставленных задач *(например, проблемные вопросы, уточнение заданий…)*****- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников*****(например, обсуждение и уточнение способов деятельности по решению поставленной задачи…)*****- постановка целей ндивидуальной и групповой самостоятельной деятельности воспитанников**  |  Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики и послушать сказку.Воспитатель читает и демонстрирует иллюстрации к сказке на слайдах. ( В процессе чтения делает паузы на эпизодах и задает вопросы уточняющего характера). Рявкнул -громко зло крикнул. Как вы понимаете слово рассудить: вынести решение, по какому- нибудь поводу. После прочтения задает вопросы:*Что хотел сказать нам автор сказки?**- Сразу ли удалось героям разделить яблоко поровну?**- Что произошло?**-Как герои сказки решили спор?*Воспитатель подводит к итогу беседы и спрашивает у ребят*, - какой вывод мы можем сделать из этой истории?* *Молодцы!* *В сказке все началось с яблони, а откуда она появилась в лесу. Посмотрите, на столе два конверта, в них карточки. На этих карточках показано последовательность роста яблони. Но, к сожалению, они все перепутались. Поделитесь на две группы по пять человек, и расставьте их по порядку.* *Поменяйтесь местами, и проверьте, все ли правильно сделали ваши друзья. Если ребята справились, похлопайте в ладоши. Если нет, подскажите, как правильно сделать.**Физкультминутка .**У дороги яблонька стоит**На ветке яблочко висит**Сильно ветку я потряс* *вот и яблочко у нас.**Ребята, на что похоже яблоко?* *А если мы перенесем шар на плоскость, в какую геометрическую фигуру он превратится?* *Вы правы, вспомните, сколько героев было в сказке? На сколько частей разделили яблоко герои сказки?**Теперь мы можем решить задачу Матвея?**Для этого, я предлагаю вам пройти за столы.**У вас на подносах есть круги, все ли они одинаковые?* *Выберите себе по одному. На сколько частей нужно разделить круг?* *Как будем делить? Сколько частей получилось?**-Равны ли эти части? (складываем круг, убеждаемся в равенстве его частей) Складываем еще раз?* *Разрежьте ножницами, круг на четыре части но прежде чем приступить* *к работе вспомним правила работы с ножницами* ( проговаривают).Дети делают.*Ребята, получилось у нас решить задачку Матвея? Я обязательно передам ему этот конверт, который мы с вами вместе сделали, и он с помощью его справится, и разделит яблоко на всех.**Кто помог нам?*  | Детисадятся на стульчики и слушают сказку.Отвечают на вопросы. (уметь дружно жить, делиться ) (Каждый считал, что яблоко его, никто не хотел уступать).( Они поссорились) (Всех помирил и уму-разуму научил).Дети : не надо ссориться с друзьями и драться, надо позвать на помощь взрослого, он подскажет, рассудит по справедливости, никого не обидит.  Дети предполагают варианты ответов.(Дети расставляют карточки по порядку)(Дети проверяют последовательность карточек друг у друга).Дети выполняют движения по тексту.Ответы детей (Круг, мяч, шар).ШарКругЧетыре.На четыре.Да.Ответ детей.На четыре.Сложить его пополам, точно подровняю концы, проглаживая линию сгиба, и еще раз пополам. Дети рассказывают о технику безопасности работы с ножницами. Сложить из них круг, использовать метод наложения и сравнения.Дети выполняютГерои сказки. |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ *(аналитический компонент)*** |  |
| **- подведение итогов** **- описание положительных действий воспитанников****- определение перспективы полученных знаний (выполненной работы)** | *Какую сказку мы сегодня читали. Чему, учит эта сказка?* *Как медведю удалось помирить зверей, зайца, ежа и ворону в споре за яблоко?**Подходит ли такая пословица к этой сказке «Глупый осудит, а умный рассудит» ? Почему?**Мне было очень приятно с вами работать и на память о нашей встречи я подарю вам вот эти раскраски с героями сказок Владимира Сутеева, можете взять домой или сейчас начать раскрашивать понравившиеся вам картинки.*  | Дети отвечают на вопросы. Сказка Яблоко, она учит справедливости и доброте  |